Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1492»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ Школа № 1492
председатель _____ Николаева Т.К.	_____ Каменева Е.А.	_____ Аникина Л.И.
протокол № 1 от 29 августа 2017 года	30 августа 2017 года	31 августа 2017 года

Адаптированная

основная образовательная программа начального общего образования

для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Москва

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИТ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Программа коррекционной работы
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Учебный план
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с

ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)[1];

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной

[1] Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что

развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов

языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких

обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в

употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и

методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном

пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[2].

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлятьими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- *Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и

коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценкеданных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебногопредмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение

правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать

решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и

окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Также предметом оценки является достижение необходимого уровня развития жизненных компетенций учащегося с ТНР. (Приложение)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ «Школа №1492».

3.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы, индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения

и письма;

-развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения.

Цель Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием очной, очно-заочной, надомной, дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи Программы коррекционной работы

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

-определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих помощи обучающимся с ТНР в усвоении общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого- медико-педагогической комиссии

города Москвы);

-организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР.

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;

-оказание консультативной и методической помощи учителям ГБОУ Школа №1492

-создание в ГБОУ Школа №1492 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

-проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося

Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на ЦПМПК г. Москвы для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося

Программа коррекционной работы в школе включает в себя взаимосвязанные ***направления,*** отражающие её основное содержание:

- ***Диагностическая работа***

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ТНР; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум школы (ППк). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Организация деятельности консилиума школы

Междисциплинарный консилиум проводится совместно специалистами различного профиля – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

Диагностический (первичный) консилиум специалистов школы включает в себя:

– Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной

адаптации.

– Разработку рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях школы.

– Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.

– Разъяснительную, консультативную и просветительскую работу с родителями (лицами, их заменяющими), другими членами семьи.

– Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации.

– Контроль соблюдения индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.

– Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

- ***Коррекционно-развивающая работа включает****:*

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия. - подбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППСС (учителем-логопедом, педагогом-психологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи включает три обязательные коррекционно-развивающие курса: «Произношение», «Логоритмика», «Развитие речи» и индивидуальные и/или подгупповые логопедические занятия. Индивидуальные логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Длительность одного занятия - 20-25 минут, частота посещений индивидуальных занятий обучающимися с ТНР – не менее 2 раз в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого обучающегося с ТНР нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

1. Произношение

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

-обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

-коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов речи(темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

-произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

-языкового анализа и синтеза;

-сложной слоговой структуры слова;

-фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

-формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

-освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

-формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для

овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

-развитие ручной и артикуляторной моторики;

-развитие дыхания и голосообразования;

-формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

-дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

-формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

-коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап—обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап—подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап—основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова, начиная со слов простой звуко-слоговой структуры. Новая звуко-слоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико- грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения

просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),

- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,

- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,

- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,

- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые имягкие, свистящие и шипящие звуки,

- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,

- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,

- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

- определять пути и средства достижения учебной цели,

- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,

- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,

- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),

- работать в определённом темпе,

- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике

для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информациюиз текстов, иллюстраций учебника,

- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,

- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,

- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,

- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,

- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,

- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,

- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,

- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,

- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,

- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

- контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;

- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;

- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;

- выделять смысловое ударение;

- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;

- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок,

иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;

- произносить слитно предлоги с существительными;

- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;

- заучивать стихотворные и прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;

- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;

- заучивать труднопроизносимые термины;

- запоминать ряд инструкций доступной сложности;

- произносить предложения с разной интонационной окраской;

- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;

- оформлять собственное высказывание.

Литература и материально-технические средства обучения

1. Агранович З.Е. Сборник для домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.

2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.

4. Узорова О.В.,Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.

5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР I период, II период, III период.

8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

9.Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение: мир звуков» для 1 и 2 классов.

Тематический план работы по развивающему курсу «Произношение» (см. Приложение)

2. Логопедическая ритмика

Основные задачи специального курса «Логопедическая ритмика»:

-развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

-развитие дыхания и голоса;

-развитие чувства темпа и ритма в движении;

-воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

-коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» включает развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построения и перестроения); общеразвивающие упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц, развитию и коррекции движений общескелетной мускулатуры; музыкально-ритмические упражнения, предусматривающие развитие координации движений (в том числе речевых) с музыкой; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Основным средством реализации программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика» являются музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами, движения в соответствии с характером музыки, ее динамикой и регистрами). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание, двигательную память. Такие упражнения позволяют научить детей ритмично двигаться, переключаться с одного темпа на другой, сохраняя двигательную программу. Выполняя упражнения, дети привыкают слушать музыку и сочетать свои движения с ней. Чувство ритма у школьников развивается путем восприятия и усвоения звучащего ритма через движение, через воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен,

погремушки, барабан). Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, служат и для коррекции нарушений речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи. В программе песни-пляски представлены в каждом классе с учетом возможностей детей. Работа над песнями-плясками проводится в определенной последовательности. Сначала разучиваются движения под музыку песни, далее движения соединяются со словами.

В программе по логопедической ритмике представлены музыкальные игры, развивающие ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении музыкальных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, облегчающие пространственную организацию двигательного акта и использующиеся как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развитие дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, продолжительного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы, обеспечивают дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха, что создает необходимые условия для развития фонационного дыхания. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух-трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Голосовые (ортофонические) упражнения способствуют выработке координированной работы дыхательной, артикуляторной и голосовой мускулатуры, развитию основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра). Упражнения могут проводиться как с музыкальным сопровождением, так и без него. Работа по развитию голоса осуществляется и на уроках музыки. Модуляции

голоса воспитывается с помощью мелодекламации и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Проводятся игры на развитие подвижности органов артикуляторного аппарата. Дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения определяются совместно с логопедом с учетом механизма и формы речевой патологии, особенностей психофизиологического развития обучающихся. В связи с этим в программе по логопедической ритмике не приводятся конкретные упражнения для каждого класса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1 – 5 классы». Москва, «Просвещение», 1987 год. Рекомендовано Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР. Волкова Г. А. «Логопедическая ритмика», Москва, Просвещение, 2002 год. *Учебно- методические средства обучения*

Методические пособия для учителя и учащихся:

«Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;

«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.

Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина. «Психогимнастика» М. И. Чистяковой. «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.

Технические средства обучения

Телевизор, видеоплеер, маски, куклы, деревянные палочки, иллюстрации времён года, картинки к сказкам, музыкальные молоточки, новогодняя ёлка, игрушечный Дед Мороз, фонограммы русских народных мелодий, мяч, колокольчики, пиктограммы эмоциональных состояний.

Планируемые результаты в 1 классе

Знать: правила игры, тексты песен, игровые и плясовые движения, названия движений, упражнения, способствующие развитию отдельных групп мышц, головы, шеи, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения для выработки осанки, упражнения с предметами, разнообразные танцевальные движения, направления и частоту движения, последовательность нот.

Уметь: совершенствовать навыки правильной ходьбы и бега, легко бегать и ритмично выполнять во время движения несложные задания и движения, переходить с одного темпа на другой, выполнять ряд действий с предметами, развивать чувство равновесия, различать песни, танцы, марши различного характера, эмоционально исполнять выученные песни.

Планируемые результаты во 2-4 классах

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями

Предметные результаты:

В результате изучения логоритмики в классе ученик получит возможность:

- различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- четко прекращать движение по сигналу;
- петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;
- хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Уметь использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Тематический план по развивающему курсу «Логоритмика» (см.Приложение)

3. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно- логического мышления);

-формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

-практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

-практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

-усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно- речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным специальным курсом, что обусловливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

-обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

-формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

-уточнение значений слов;

-развитие лексической системности;

-актуализация словаря;

-расширение и закрепление связей слова с другими словами;

-тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент —связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда —тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. —кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть— целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик,-чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

-формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

-формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

-формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из

которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной.

В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями. Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно- развивающей области «Произношение», «Логопедическая ритмика»,

«Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) формируемые на занятиях развития речи:

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- Уметь осуществление контроля процесса и результатов деятельности

- самоконтроль процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД (общеучебные):

- уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоеннымизакономерностями

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации вразличных источниках для решения учебных задач;

- уметь ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

- формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради

- формировать умения читать дидактические иллюстрации с размещеннымивнутри словами и словосочетаниями:

- обучать работе с информацией, представленной в графической(иллюстративной) форме:

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

- понимать и преобразование информации

- применять и представлять информацию

- оценивать достоверности получаемой информацииПознавательные УУД (знаково-символические):моделировать

Познавательные УУД (логические):

- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков

- подводить конкретного языкового материала под лингвистическую схему

- подводить под правило

- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать инициативно

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 1987г.

Учебно- методические средства обучения для учителя и учащихся:

Методические пособия Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты занятий. М. Издательство «Гном» 2011.

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! /Комплексная методика подготовки ребенка к школе. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. (Серия «Уроки логопеда»).

Артюхова Л.Л., Шевердина Н.А. « Уроки развития речи в начальной школе», Ростов на Дону, 2003 г.

Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. - М.,2000.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.

Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе.— СПб: 1996.

Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки русского языка,2,3,4 класс .М.: 2006.

«Литературное чтение». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2015.
Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. «Литературное чтение». Творческая тетрадь. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
Климанова Л.Ф. и др. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
«Русский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Рамзаева Р.М.: «Просвещение», 2011 г.
Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); . Русская виртуальная библиотека. www. rvb. ru (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm . «Общий текст» (www. text. net. ru.)

- **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ТНР;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

- ***Информационно-просветительская работа*** направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ТНР.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

-на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса

-на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации

-на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

– Междисциплинарное *комплексное взаимодействие специалистов школы (служба ППС и ППк)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.

– Использование в коррекционно-развивающей работе *комплексных образовательных программ* развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ТНР.

– Специально организованная работа с родителями (законными представителями);

– *Социальное партнёрство осуществляется* со специалистами ГППЦ ДОгМ, другими образовательными и общественными организациями.

Взаимодействие специалистов выражается в следующем:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных программ развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в ГБОУ Школа №1492, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- создание в ГБОУ Школа №1492 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты коррекционной работы по формированию жизненных компетенций

- Жизненные компетенции – это система компонентов жизнедеятельности личности, определяющая успешность взаимодействия с социумом в человеческих сферах с опорой на внутренние ресурсы личности. Необходимые для активного включения в жизнь общества знания, умения, навыки, отношения, взгляды, физические характеристики закладываются в детском возрасте. Являясь членом общества, выполняя в нем определенные ролевые функции, ребенок одновременно подготавливается к их значительному расширению к периоду взросления. Но не каждый ребенок находится в условиях, обеспечивающих ему адаптацию к самостоятельной жизнедеятельности. Многое зависит от среды, окружения, семьи ребенка, от общества в целом.
- Направления формирования жизненных компетенций:

- - коммуникативные;
- - социально-культурные;
- - санитарно-гигиенические;
- - социально-бытовые;
- - социально- экономические;
- - социально-правовые.
-

Компоненты жизненной компетенции / Класс	Овладение навыками коммуникации	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Дифференциация и осмысление картины мира
1 (способ-ность)	Освоение коммуникативных потребностей и интересов. Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать, взаимодействовать с учителями и одноклассниками, с членами своей семьи	Освоение навыков самообслуживания дома и в школе, стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика.	Освоение правил личной гигиены, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, знакомство с ТБ	Освоение правил бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки
2 (знание)	Овладение правилами общения, умение активно слушать,	Овладение правилами повседневных	Соблюдение правил и санитарно-	Ориентировка в реалиях природных

	обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи, освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации.	бытовых дел. Соблюдение ТБ при обращении с острыми и режущими предметами, электроприборами. Понимание назначения окружающих в быту вещей, помощь родителям в ведении домашнего хозяйства: поддержание чистоты, умение ухаживать за домашними растениями и животными. Соблюдение правил поведения в школе. Поведение на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми	гигиенических норм во время учебы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения). Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены)	явлений. Установка взаимосвязи между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимание, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Прогнозирование последствий воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегание нежелательных последствий. Включение в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Проявление активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.
3 (умение)	Умение добывать необходимую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых. Понимание позиций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слушать и понимать	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни, расписании занятий. Воспитание чувства ответственности в разнообразных школьных делах, умение обратиться с	Осознанное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, умеет самостоятельно одеваться согласно климатическим условиям, формирование навыка	Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

	точку зрения собеседника, завершить разговор, вести партнерские отношения со сверстниками, вести диалог и монолог.	просьбой об оказании помощи к учителям и сверстникам, соблюдение ТБ при использовании бытовых приборов и приспособлений, правил на дороге, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Ознакомление с основами нормативно-правовой базы: Конституцией России, Декларацией прав ребенка, семейным кодексом, Конвенцией о правах ребенка	планирования своего времени, соблюдение ТБ.	Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной
4 (навык)	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Овладение навыками ИКТ-грамотности, вести дискуссию. Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное,	Умение практически применять навыки самообслуживания в быту и в школе, соблюдение правил этикета. Самостоятельное принятие решений; способность к действию в различных жизненных ситуациях. Умение правильно вести себя в ЧС: при запахе газа, гари,	Осознанное применение знаний санитарно-гигиенических норм (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения), умеет планировать свое время, вести себя в ЧС (эвакуация, поведение во время пожара, эпидемий и др.)	Использование вещей в соответствии с их функциями. Осуществление поиска необходимой информации для решения социальных задач, выделение существенной информации из сообщений разных видов. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление

	практическое применение навыка ведения диалога и монолога адекватно различным социальным ситуациям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами	порыве водосточных и канализационных труб, и др.		причинно-следственных связей в наблюдаемом круге явлений, построение рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; установление аналогии и логических связей в явлениях и событиях повседневной жизни. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

-

Компоненты жизненной компетенции	Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей		
	Социально-культурные	Социально-экономические	Социально-правовые
1(способность)	Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению библиотеки, музеев, театров, концертов и др. Формирование эстетических ориентиров «Красиво-некрасиво». Приобщение к национальной культуре;	Умение выделить качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; познание необходимости труда в жизни человека.	Ознакомление с понятиями «закон»; формирование представлений о правах и обязанностях при изучении «Правил для учащихся». На конкретных примерах детям даётся возможность анализировать положительные и отрицательные поступки. Знакомство с уставом школы, правилами

	знакомство с декоративно-прикладным творчеством; празднично-обрядовой культурой. Традиции занятия спортом		поведения, правилами дорожного движения
2 (знание)	Овладение первоначальными знаниями разного видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), получение личного опыта художественного творчества. Формирование этнокультурной компетентности. Признание и уважение культур народов совместного проживания в регионе, многонациональном государстве.	Овладение знаниями о профессиях. Формирование представления о своей роли в сфере труда, умение оценивать свои потребности и возможности их реализации, соотносить виды товаров и место их приобретения . Решение простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов. Формирование прочных навыков счета	Формирование правомерного поведения, умения: - слушаться родителей, - выполнять их советы и распоряжения, - соблюдать правила дорожного движения, - беречь и охранять природу, - не обижать младших и помогать старшим, - заботиться о своём здоровье.
3(умение)	Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствия от разного вида искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений восприятии искусства. Повышение уровня сформированности этнокультурной компетенции. Знакомство с празднично-обрядовой культурой. Традиции семейного общения.	Понимание разницы между товарами и услугами, определение потребности своих близких, умение объяснить значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый», различить российские и иностранные деньги. Умение оплачивать товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки, осуществлять простейшие экономические расчёты, взаимодействовать и договариваться в процессе игры; воспитание понимания потребности в образовании и его ценности как одной из важнейших потребностей человека.	Следование правомерным нормам поведения в школе и повседневной жизни Осознания детьми такие понятия «значение закона в жизни общества» Понимание своих прав и обязанностей по отношению к сверстникам, родителям и другим людям. Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения

4(навык)	Развитие вкуса и способность к самовыражению в разных видах искусства (пение, танец, театр, игра на музыкальных инструментах, рисование, кино) Устное народное творчество, обрядово-праздничная культура, декоративно-прикладное искусство. Роль науки и религии в жизни человека. Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и культурным ценностям.	Понимание смысла пословиц и поговорок о труде. Умение выполнять выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета, планировать результаты экономии и бережливости. Понимание важности и необходимости труда в жизни людей, проявление бережного отношения к вещам, предметам труда людей. Умение уравнивать множество предметов – добавлять недостающее, убирать лишнее.	Осуществление конструктивного взаимодействия с другими членами общества на основе правовых норм при выполнении различных общественных ролей. Формирование активной гражданской позиции и правовой компетентности в соответствии с возрастом учащихся

- Критериями оценки сформированности жизненных компетенций являются: знания о проблемах и способах их разрешения; элементарные умения по разрешению проблемы; применения знаний, умений в новых условиях.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения ***индивидуальная карта развития обучающегося***, в которой фиксируются психолого- педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

	Условия
Психолого-педагогическое обеспечение	– инклюзивные общеобразовательные классы (детей) – оптимальный режим учебных нагрузок; – вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ЦПМПК; – коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; – учёт индивидуальных особенностей ребёнка; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; – введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; – использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные

	потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; – комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); – укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ; – профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях школы
Программно-методическое обеспечение	– использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; – разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ППк школы) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; использование программ, дидактических и методических

	пособий, разрабатываемых специалистами школы; использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами.
Кадровое обеспечение	– соответствие занимаемой должности уровню квалификации; – владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов – повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); – прохождение курсов повышения квалификации по профилю; – обучение современным методам работы с детьми с ОВЗ с использованием опыта зарубежных специалистов; – участие и организация семинаров, мастер- классов, конференциях городского, регионального и

	международного уровня; – трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ОВЗ
Материально-техническое обеспечение	ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную,образовательную среду для детей с ОВЗ; • учебные кабинеты и мастерские; • сенсорная комната релаксации; • комната социально-бытовойориентировки; • зал адаптивной физкультуры
Программно-методическое обеспечение	сайт ГБОУ Школа №1492 компьютеры, проекторы, коллекция медиа- уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Школы,опубликованные в печатных изданиях.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (на одного ребенка).

Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на

изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями

Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе

«Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1492.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное). В структуру внеурочной деятельности включена коррекционная работа в объеме не менее 5 часов на одного учащегося с ТНР.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ Школа №1492.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, и расписанием занятий, которое

разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, п. 2.9. Устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год в 1-4 классах делится на триместры, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки. В 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели, в первую смену;
- в 1 классах организуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый) во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков за счет физической культуры;
- динамическая пауза для обучающихся 1 классов проводится после второго урока продолжительностью 40 минут в форме экскурсии, игры, путешествия, викторины, конкурса, соревнования, театрализованного представления, танцевального занятия;

Для обучающихся, посещающих ГПД, организуется питание и прогулки;

- обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- перерыв между обязательными занятиями по учебному плану и занятиями, проводимыми во второй половине дня не менее 45 минут.

Учебный план начального общего образования ГБОУ Школа № 1492

- **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Классы	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**
Допустимая аудиторная нагрузка учащихся	**21**	**23**	**23**	**23**
Продолжительность учебной недели	**5 дн.**	**5 дн.**	**5 дн.**	**5 дн.**
Продолжительность урока	**35 мин/ 40 мин**	**45 мин**	**45 мин**	**45 мин**
Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			
Обязательная часть				
Русский язык	4	4	4	4
Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Информатика	-	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Нагрузка учащихся в 1-ой половине дня	***20***	***23***	***23***	***23***
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (деление на группы)	***1***	-	-	-
Игра в слова	*1*	-	-	-
Этика: азбука добра	*1*	-	-	-
Школа докторов природы	*1*	-	-	-
Фактическая аудиторная нагрузка учащихся	***21***	***23***	***23***	***23***
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю	**0**	**1,5**		**2**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом по годам обучения

Наименование специальных курсов	**Количество часов в неделю**	
	I	**II**
Логоритмика	1	1
Произношение	2	2
Развитие речи	2	2
Итого:	5	5

Годовой план коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в год
Психологическое сопровождение	«Развитие учебно-познавательной мотивации»; «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений»	34
	«Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы». «Помощь в адаптации к условиям школьной среды»	34
Итого:		68

Недельный план психологических коррекционно-развивающих занятий

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в неделю

Психологическое сопровождение	«Развитие учебно-познавательной мотивации»; «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений»	1
	«Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы». «Помощь в адаптации к условиям школьной среды»	1
Итого:		2

4.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций:

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по

направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр). Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской

Федерации в ГБОУ Школа№1492 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;

Организация пространства группы	- зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны. - оборудование места для релаксации – мягкий диван; - оборудование места для подвижных игр
Организация рабочего места	выделение рабочего места (первая-вторая парта), оборудование его учебной мебелью в соответствии с ростом ребёнка.

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты

обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным пособием, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

..... Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных). Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений. Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии). Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения. Невербальными средствами коммуникации могут являться: - специально подобранные предметы; - графические/печатные изображения

(тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционно-педагогического процесса. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательной организации

должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания), помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

Приложение1

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан для обучающихся по АООП на основе нормативно- правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно- развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно- развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно- развивающую область, ООП НОО определяет школа.

Приложение 2

Тематическое планирование курса «Развитие речи» для учащихся с ТНР

№	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционные задачи
1.	Здравствуй, школа!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения; - задавать вопросы; -вступать в диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; -оценивать результаты своей работы на уроке	Развитие диалогической речи. Обогащение словарного запаса детей.
2.	Давайте знакомиться! Учебные предметы	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, отвечать на вопросы, составлять предложения. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения.	Развитие монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматического строя речи.
3.	Цвет, форма, величина.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, называть предметы и их цвет. Сравнивать предметы по форме и цвету. Описывать предметы по форме, цвету, величине. Отвечать на итоговые вопросы и оценить свои достижения на уроке.	Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений. Развитие монологической речи.
4.	В школе. Школьные принадлежности.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, по речевому образцу задавать вопросы и отвечать на них. Вести диалог. Заучивать стихотворение. Отвечать на итоговые вопросы и оценить свои достижения на уроке.	Развитие диалогической речи. Развитие формирование лексико-грамматического строя. Обогащение словарного запаса.
5.	Дни недели. Расписание уроков.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Называть дни недели, расписание уроков. Заучивать диалог. Слушать рассказ, отвечать на вопросы.	Развитие логической памяти. Коррекция недостатков общего и речевого развития.

			Оценивать свою работу на уроке.	
6.	Части суток. Режим дня. Правила личной гигиены.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Вести диалог. Правильно читать текст, отвечать на вопросы. Заучивать стихотворение. Отвечать на вопросы и оценить свою работу.	Развитие долговременной памяти. Формирование грамматического строя речи. Развитие монологической речи.
7.	Ты и твоё тело.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, называть части тела. Называть по образцу: один-много. Слушать стихотворение, отвечать на вопросы. Оценивать свою работу.	Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса.
8.	В столовой.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать название столовых приборов. Находить на рисунке предметы определённых групп. Приводить примеры предметов разных групп. Заучивать название групп. Вести диалог. Составлять предложения, словосочетания по речевому образцу. Отвечать на итоговые вопросы и оценить свою работу.	Развитие диалогической речи. Формирование лексико-грамматического строя.
9.	В спальне.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Называть предметы спальной комнаты. Рассматривать иллюстрации, подбирать к словам антонимы. Заучивать диалог. Читать текст, вставлять пропущенное. Запоминать пословицы. Слушать рассказ, отвечать на вопросы, оценивать свою работу.	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие диалогической речи.
10-11.	Времена года	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию учебника, рассказывать о признаках разных времен года	Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений.

			Наблюдать за изменениями в живой природе. Составлять словосочетания по речевому образцу. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Развитие монологической речи. Обогащение и активизация словарного запаса
12.	Осень. Признаки осени в неживой природе.	1	Рассматривать иллюстрацию учебника, рассказывать об осенних изменениях. Составлять словосочетания по речевому образцу. Заучивать диалог. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений. Развитие монологической речи.
13.	Признаки осени в живой природе.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за изменениями в живой природе. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете. Слушать рассказ, отвечать на вопросы. Знакомиться с новым словом. Заучивать диалог. Отвечать на вопросы, оценивать свою работу.	Формирование умение наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки рассматриваемых природных явлений и объектов.
14.	Деревья и кустарники.	1	Ставить учебную задачу и выполнять её. Слушать рассказ и извлекать из него информацию о частях дерева. Работать в парах, определять части дерева. Продолжить по образцу: один-много. Различать лиственные и хвойные деревья. Составлять предложения и словосочетания по речевому образцу. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Развитие долговременной памяти, логического мышления, зрительного внимания. Развитие связной монологической речи.
15.	Ягоды.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию и извлекать информацию. Обобщать слова одной группы. Находить общую часть слова. Работа в группах, составление	

			словосочетаний по речевому этикету. Слушать рассказ, извлекать из него информацию. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.	
16.	Фрукты.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать слова одной группы. Описывать фрукты по схеме. Запоминать название фруктовых деревьев. Составлять словосочетания и предложения по схеме. Объяснять смысл пословиц. Оценивать свои достижения.	
17.	Овощи.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать слова одной группы. Правильно произносить поговорку. Описывать по схеме овощи. Составлять полные предложения по схеме. Отвечать на вопросы, оценивать свою работу.	
18.	Сад-огород	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по схеме фрукты и овощи, дифференцировать их. Угадывать по описанию. Работать со стихотворением. Отвечать на вопросы, оценивать свою работу	
19.	Грибы	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать слова одной группы Знать элементы гриба. Знать съедобные и несъедобные грибы. Отвечать на вопросы, правильно согласовывая слова. Оценивать свою работу.	
20.	В магазине.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию учебника и составлять предложения по образцу. Заучивать диалоги. Работать в парах, произносить диалоги. Отвечать на вопросы, оценивать свою работу.	

21.	Домашние птицы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять части тела птицы. Изменять слова по образцу: один-много. Работа в парах, определение частей тела птиц. Называть детёнышей птиц. Составлять словосочетания по схемам. Отвечать на вопросы, оценивать свою работу.	
22.	Домашние животные.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять части тела домашних животных. Читать рассказ, извлекать информацию. Составлять рассказ о животном. Читать рассказ о лошадях, извлекать информацию. Игра «Доскажи словечко». Называть детёнышей домашних животных. Использовать новые слова в своей речи.	
23.	Добро пожаловать! Наш город	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать рассказ о городе и извлекать из него информацию. Составлять словосочетания по схемам и речевым образцам. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
24.	На улице. Правила дорожного движения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, показывать и называть: проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Сравнивать: какие бывают дороги. Запоминать части дороги. Составлять словосочетания по вопросам. Запоминать дорожные знаки. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
25.	Транспорт.	1	Рассматривать иллюстрацию и находить ответ на вопрос: какие виды транспорта бывают?	

			Составлять словосочетания по схемам и вопросам. Рассматривать иллюстрации и находить детали машины, автобусе. Объяснять смысл пословиц. Составлять слова и предложения. Изучать правила поведения в транспорте. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свою работу на уроке.	
26-27.	Времена года. Признаки зимы.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию и находить характерные признаки зимы. Соотносить времена года и месяцы. Заканчивать предложения. Составлять словосочетания. Составлять диалог по условным обозначениям. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
28.	Зимний лес.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, находить деревья и кустарники. Находить отличительные признаки деревьев и кустарников. Слушать рассказ и пересказывать с помощью слов- подсказок. Заучивать стихотворение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
29.	Дикие животные зимой.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию и называть диких животных. Слушать рассказ и редактировать. Составлять предложения и словосочетания. Слушать рассказ, извлекать информацию. Оценивать свою работу.	
30.	Птицы зимой.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц по рисункам в природе. Называть части тела птиц. Различать зимующих птиц. Обсуждать формы кормушек и	

			виды корма для птиц. Слушать рассказ и отвечать на вопросы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.	
31.	Праздник ёлки.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию и составлять рассказ. Составлять предложения по речевому образцу. Заучивать поговорку. Называть предметы и обобщать их одним словом. Описывать ёлочные игрушки по схемам. Заучивать диалог. Слушать рассказ о празднике, отвечать на вопросы и оценивать свою работу.	
32.	Зимняя одежда и обувь.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации и называть предметы зимней одежды и обуви. Составлять словосочетания по речевому образцу. Составлять предложения по схемам. Оценивать свою работу на уроке.	
33-34.	Я и моя семья.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, называть членов семьи. Составлять предложения по вопросам. Слушать рассказ, извлекать информацию и отвечать на вопросы. Заучивать стихотворение о маме. Отвечать на вопросы, составлять рассказ о своей семье.	
35.	Здравствуй! Это я!	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, рассказывать о себе. Слушать и называть своё имя, свою фамилию, своих родителей. Составлять рассказ о себе. Отвечать на вопросы и оценивать свою работу на уроке.	
36.	Мой дом. Мебель.		Понимать учебную задачу урока и	

			стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, рассказывать о комнате, используя предлоги. Знать и называть предметы мебели. Составлять рассказ о своей комнате. Отвечать на вопросы и оценивать свою работу на уроке.	
37.	Посуда	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, рассказывать о кухне. Знать и называть посуду. Составлять рассказ об использовании посуды. Отвечать на вопросы и оценивать свою работу на уроке.	
38.	День рождения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию и отвечать на вопросы. Составлять поздравление, используя вопросы для мамы, подруги, учительницы. Оценивать свою работу на уроке.	
39.	Восьмое марта.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и составлять рассказ «Восьмое марта». Рисовать и подписывать открытку к празднику. Составлять рассказ о маме, бабушке. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Оценивать свою работу на уроке.	
40-41.	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Профессии.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации и называть профессии людей. Слушать рассказ, рассказывать о своей семье. Называть предметы, отвечать на вопрос: кому нужны эти предметы? Составлять словосочетания. Оценивать свою работу.	
42-43.	Признаки весны в неживой природе.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию в учебнике, составлять рассказ о	Развитие долговременной памяти, логического

			весне. Запоминать весенние месяцы. Слушать рассказ о весне и пересказывать с помощью слов-подсказок. Объяснять смысл пословиц. Составлять по речевому образцу словосочетания. Оценивать свою работу на уроке.	мышления, зрительного внимания. Развитие связной монологической речи.
44-45.	Признаки весны в живой природе.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию в учебнике, извлекать из неё информацию. Слушать рассказ о весне, рассказывать о признаках весны. Составлять диалог. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки природных явлений.
46.	Дикие животные весной.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию в учебнике, слушать рассказ, рассказывать о диких животных весной. Сравнивать домашних и диких животных. Составлять словосочетания и предложения по речевому этикету. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
47.	Птицы весной.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации в учебнике, называть зимующих и перелётных птиц. Слушать рассказ и пересказывать о поведении птиц зимой. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Изменять слова: один-много. Читать рассказ, рассказывать о пользе птиц. Оценивать свою работу на уроке.	Развитие логического мышления, формирование понимания причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.
48.	Растения весной.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию учебника и рассказывать об изменениях в жизни растений. Называть части растений.	Развитие речевой активности детей во всех видах деятельности. Совершенствование грамматического

			Называть первые весенние цветы. Слушать рассказ и вставлять нужные слова. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	строя речи. Развитие мелкой моторики рук.
49.	Труд людей весной.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации в учебнике и рассказывать о труде людей весной в городе, садах, огородах. Составлять предложения, словосочетания по речевому образцу. С помощью слов- подсказок составлять рассказ о весне.	Развитие диалогической речи. Формирование интонационной выразительности. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
50.	Моя родная страна-Россия.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, находить на ней российские города, российские реки, российские озёра. Слушать рассказ и отвечать на вопросы. Составлять рассказ с помощью слов- подсказок. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
51.	Столица России-Москва.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из неё нужную информацию о Москве. Слушать рассказ и узнавать достопримечательности столицы. Составлять рассказ о Москве, используя словосочетания. Заучивать диалог. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	
52.	Флаг России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать флаг России и рассматривать его. Объяснять смысл словосочетаний. Рассказывать о флаге России. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
53-54.	Лето. Сезонные изменения в природе.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию в	

			учебнике, составлять рассказ. Слушать рассказ и рассказывать о переменах в природе летом. Составлять предложения, используя слова- подсказки. Составлять диалог. Оценивать свою работу на уроке.	
55.	Цветы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить части растений. Сравнивать цветы по плану. Оценивать свою работу на уроке	
56.	Насекомые.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить органы насекомых. Составлять рассказ по схеме. Читать стихотворение, вставляя слова- подсказки. Составлять словосочетания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
57.	Лес летом.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию в учебнике, слушать рассказ и рассказывать какую пользу приносит лес. Слушать стихотворение и отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке.	
58.	Летом на реке.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрацию, составлять рассказ «Летом на реке». Знать правила поведения на реке. Составлять рассказ по картинкам. Оценивать свою работу на уроке.	
59.	Развлечения детей летом.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ «Летние развлечения детей». Читать рассказ и вставлять пропущенные слова. Составлять словосочетания. Рассматривать картинки в учебнике и находить ответы на вопросы. Составлять предложения по речевому образцу. Читать рассказ, рассказывать о	

			планах на лето. Оценивать свою работу на уроке.	
60.	Инструменты	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Уметь соотносить инструмент с профессией. Составлять словосочетания. Составлять рассказ по картинке. Оценивать свою работу на уроке.	Развивать глагольный словарь
61.	Поход в зоопарк	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать обитателей зоопарка, уметь их классифицировать по разным признакам. Называть детенышей. Ориентироваться в назывании частей тела животного. Составлять рассказ о животном по картинке и представленному плану. Оценивать свою работу на уроке.	
62.	Путешествие в библиотеку	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать элементы книги. Уметь составлять рассказ по плану. Оценивать свою работу на уроке.	
63-64.	Подвижные игры для детей.	2	Понимать инструкцию, правила игры Активно применять чистоговорки, заклички, элементы физминуток в занятии По ходу занятия уметь менять элементы игры	Развитие творческого мышления Развитие общей и мелкой моторики

Приложение 3

Тематический план работы по развивающему курсу «Произношение»

Звуки р – р`

№ занятия	Тема занятия
1.	Звуки. Органы речи.
2.	Выработка речевого дыхания
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики
4.	Подготовительные упражнения к постановке звука
5.	Упражнения на постановку изолированного звука
6.	Постановка звука (1 этап)
7.	Постановка звука (2 этап)
8.	Постановка звука (3 этап)
9.	Произнесение прямых слогов тр-а, тр-о, тр-у, тр-ы
10.	Произнесение обратных слогов (а-тр, о-тр, у-тр, ы-тр)
11.	Автоматизация звука в прямых ударных и безударных слогах с тр- и др- (слова)
12.	Автоматизация звука в обратных слогах с тр- и др- (слова)
13.	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных
14.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
15.	Произношение [р] в обратных ударных слогах (слова)
16.	Произношение [р] в обратных безударных слогах (слова)
17.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
18.	Произношение [р] в прямых ударных слогах (слова)
19.	Произношение [р] в прямых безударных слогах (слова)
20.	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных
21.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
22.	Введение в речь (скороговорки, стихи)
23.	Введение в речь (пересказ)
24.	Введение в речь (диалог)
25.	Введение в речь (составление рассказа по сюжетной картинке)
26.	Постановка звука [р`]
27.	Произношение [р`] в обратных ударных слогах (слова)
28.	Произношение [р`] в обратных безударных слогах (слова)
29.	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных
30.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
31.	Введение в речь (скороговорки, стихи)
32.	Введение в речь (пересказ)

33.	Дифференциация [р-р`] в слогах
34.	Дифференциация [р-р`] в словах
35.	Дифференциация [р-р`] в предложениях
36.	Закрепление произношения группы звуков (соноры)
37.	Дифференциация [р-л] в слогах
38.	Дифференциация [р-л] в словах
39.	Дифференциация [р-л] в предложениях
40.	Закрепление произношения группы звуков (соноры)
41.	Введение в речь всех коррегируемых звуков
42.	Игра - путешествие

Тематический план работы по развивающему курсу «Произношение»

Звуки л – л`

№ занятия	Тема занятия
1.	Звуки. Органы речи.
2.	Выработка речевого дыхания
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики
4.	Подготовительные упражнения к постановке звука
5.	Упражнения на постановку изолированного звука
6.	Постановка звука (1 этап)
7.	Постановка звука (2 этап)
8.	Постановка звука (3 этап)
9.	Произношение [л] в прямых ударных слогах (слова)
10.	Произношение [л] в прямых безударных слогах (слова)
11.	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных
12.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
13.	Произношение [л] в обратных ударных слогах (слова)
14.	Произношение [л] в обратных безударных слогах (слова)
15.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
16.	Введение в речь (диалог)
17.	Введение в речь (составление рассказа по сюжетной картинке)
18.	Постановка звука [л`]
19.	Произношение [л`] в обратных ударных слогах (слова)
20.	Произношение [л`] в обратных безударных слогах (слова)
21.	Закрепление произношения звука на уровне предложения
22.	Введение в речь (скороговорки, стихи)
23.	Введение в речь (пересказ)
24.	Дифференциация [л-л`] в слогах

25.	Дифференциация [л-л`] в словах
26.	Дифференциация [л-л`] в предложениях
27.	Закрепление произношения группы звуков (соноры)
28.	Дифференциация [р-л] в слогах
29.	Дифференциация [р-л] в словах
30.	Дифференциация [р-л] в предложениях
31.	Закрепление произношения группы звуков (соноры)
32.	Введение в речь всех коррегируемых звуков
33.	Игра – путешествие

Приложение 4

Тематическое планирование по развивающему курсу «Логоритмика»

п/п	№ по теме	Тема
Тема «Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции» (9 часов)		
1	1	Динамическая пауза. Игры на внимание «Ласковые слова».
2	2	Динамическая пауза. Игры на четкое проговаривание звуков.
3	3	Исполнение на слух несложного ритмического рисунка. Музыкально-ритмические движения.
4	4	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Ритмичная ходьба по кругу.
5	5	Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой.
6	6	Ориентирование в пространстве. Ритмичность и координация движений.
7	7	Музыкально-ритмические игры для развития общих движений рук, ног, туловища.
8	8	Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальчики». Мышечная релаксация.
9	9	Театрализованные представления под музыку.
Тема «Музыкально-ритмические движения» (4 часа)		
10	1	Движения под музыку с хлопками. Игра «Поезд»
11	2	Исполнение на слух несложных ритмических рисунков. Упражнения, связанные с речью и музыкой. «Снежинки».
12	3	Движение в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки. Выполнение игровых упражнений.
13	4	Упражнения на развитие и формирование основных движений. Игра «Изобрази».
Тема «Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции» (3 часа)		
14	1	Упражнения на развитие речевого дыхания и мимической выразительности.
15	2	Упражнения на развитие четкости и подвижности артикуляционного аппарата. Работа над дикцией.

16	3	Игры на развитие речевого дыхания, мимической выразительности. «Заячьи слезы».
Тема «Музыкально-ритмические движения» (5 часов)		
17	1	Упражнения на развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.
18	2	Упражнения на формирование чувства музыкального темпа, размера восприятия ритмического рисунка.
19	3	Согласование движений с пением
20	4	Согласование движений с музыкой.
21	5	Упражнения на развитие имитационно-подражательных выразительных движений без музыки, под музыку.
Тема «Ориентирование в пространстве» (2 часа)		
22	1	Упражнения на развитие ориентировки в пространстве через движения. Счетные упражнения.
23	2	Упражнения на развитие пространственных представлений: выполнение действий на основе вербальной инструкции.
Тема «Музыкальные инструменты» (3 часа)		
24	1	Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, ложки, погремушки, барабан, трещетки)
25	2	Правильная передача ритмического рисунка на музыкальных инструментах.
26	3	Воспроизведение несложного музыкального рисунка с использование инструментов (бубен, шум.игрушки, треугольник, трещетки, ложки). Оркестр.
ТЕМА «Речевые упражнения без музыкального сопровождения» – 2часа		
27	1	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
28	2	Счетные упражнения.
ТЕМА «Расскажи стихи руками» - 5 часов		
29	1	Упражнения на расстановку ритмических акцентов. Стихи о природе.
30	2	Упражнения на расстановку ритмических акцентов. Стихи о детях и людях.

31	3	Упражнения на синхронизацию речи и движений. Упражнение «Мои умелые руки»», «Ёжик».
32	4	Упражнения на синхронизацию речи и движений. Упражнения «Пильщики», «Интересно всё вокруг».
33	5	Упражнения на расстановку ритмических акцентов. Стихи о спорте.

Приложение 5

1. **Тематическое планирование по развивающему курсу «Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы»**

а) Коррекционно-развивающие занятия проводятся по рабочей программе: «Обучения младших школьников конструктивным навыкам общения»

№ п/п	**Тема**	**Дата проведения занятия**
1.	Знакомство участников. «Давайте знакомиться!» Рассказываем о себе. Понятие медиации. Рефлексия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
2.	Анализ предыдущего дня (обратная связь). «Какой Я?» Познаем самих себя. Выявляем свои сильные и слабые стороны. Учимся принимать себя такими, какие мы есть. Выявляем стратегий поведения в конфликтах и спорах. Ролевые упражнения. Рефлексия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
3.	Анализ предыдущего дня (обратная связь). «Другие и я». Расширяем видения и восприятия мира - мы различны и эти различия влияют на то, как мы действуем, чувствуем, думаем, реагируем. Обсуждаем последствия своих действий и слов для себя и для других. Рефлексия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
4.	Анализ предыдущего дня. «Мир чувств». Общение. Выражение чувств и потребностей. Рефлексия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
5.	Анализ предыдущего дня. «Как я общаюсь». Общение. Создание стратегий регулирования конфликтов. Рефлексия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
6.	Анализ предыдущего дня. «Наше общение». Учимся работать и играть вместе без ссор и обид, чтобы все получалось и радовало. Учимся понимать другого, договариваться, уступать, когда очевидна правота другого. Рефлексия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
7.	Анализ предыдущего дня. «Мы команда». Представление о понятии «сотрудничества». Учимся действовать сообща. Командообразование (создание своего логотипа, слогана, презентация своей команды). Рефлексия. Подведение итогов.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

б) Коррекционно-развивающие занятия проводятся по рабочей программе: «Развитие жизненных навыков и формирование позитивного мировосприятия у детей»

№ п/п	**Темы**	**Дата проведения занятия**
1.	Знакомство	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
2	«Внимание: чувства!»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
3	«Слова могут ранить».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
4	«Чувство собственного достоинства».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
5	«Нельзя брать чужое без разрешения».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
6.	«Обязан как друг».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
7.	«Это – беда!»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
8.	«Взлетай выше!»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
9.	«Затяжка дыма».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
10.	«О вреде пьянства».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
11.	Подведение итогов	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
	Итого:	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

2. Тематическое планирование по развивающему курсу «Формирование учебно-познавательных интересов и мотивации»

а) Коррекционно-развивающие занятия проводятся по рабочей программе: «Развитие учебно-познавательной мотивации у детей»

№ п/п	Темы занятий	Дата
1	Занятие № 1 Тема. Знаки и символы	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
2	Занятие № 2 Тема. Зашифрованная информация	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
3	Занятие № 3 Тема. Противоположности	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
4	Занятие № 4 Тема. Ассоциации	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
5	Занятие № 5 Тема. Читаем. Думаем. Говорим	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
6	Занятие № 6 Тема. "Умное предложение"	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
7	Занятие № 7 Тема. Математический урок .	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
8	Занятие № 8 Тема. Что меня окружает	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
9	Занятие № 9 Тема. Мир профессий	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
10	Занятие № 10 Тема. Обобщение. Подведение итогов	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

3. Тематическое планирование по развивающему курсу «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений»

а) Коррекционно-развивающие занятия проводятся по рабочей программе: «Формированиепространственно-временных представлений»

Этап	Цель этапа	Темы	Дата
1 этап	Цель: Формирование представлений о	Занятие 1. Мое лицо.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

	собственном теле, по вертикальной оси. Формирование взаиморасположения объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела	Занятие 2. Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 3. Мое лицо по вертикальной оси: «между», «над» и «под».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 4. Мое тело	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 5. Мое тело по вертикальной оси: «выше», «ниже»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 6. Мое тело по вертикальной оси: «между», «над» и «под».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 7. Мое тело и другие объекты по вертикальной оси: «выше», «ниже»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 8. Мое тело и другие объекты по вертикальной оси «между», «над» и «под».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 9. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «выше», «ниже»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 10. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «между», «над» и «под».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 11. Мое тело по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 12. Мое тело по горизонтальной оси:«перед», «за»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 13. Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
2 этап	Цель: . Формирование представлений о	Занятие 14. Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси:	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

	собственном теле по горизонтальной оси. Формирование представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотноше-ния объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства	«перед», «за»	
		Занятие 15. Мое тело и другие объекты в горизонтальной плоскости «сбоку»: («ближе чем...», «дальше чем...»)	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 16. Взаимоотношение внешних объектов между собой по горизонтальной оси «ближе к...», «дальше от...», «перед», «за»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
3 этап	Цель: Совершенствование схемы тела с упором на«право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка. Формирование ориентации и анализа взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности	Занятие 17. Мое тело и другие объекты: «слева», «справа», «правее», «левее»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 18. Мое тело и другие объекты: Дальше –правее, дальше- левее	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 19. Мое тело и другие объекты: «слева от..», «справа от..»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 20. Мое тело и другие объекты: « левее, чем...», «правее, чем...».	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 21. Мое тело и другие объекты «сзади»	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
		Занятие 22. Строители	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

4. Тематическое планирование по развивающему курсу «Коррекция и развитие высших психических функций, произвольной регуляции деятельности»

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по Рабочей программе «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов».

№ п/п	**Темы занятий**	**Дата**
1	Урок 1. • Развитие произвольного внимания. • Развитие слуховой памяти.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

	• Развитие наглядно-образного мышления.	
2	Урок 2. • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие наглядно-образного мышления.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
3	Урок 3. • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственных представлений. • Развитие произвольности средних движений	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
4	Урок 4. • Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). • Развитие вербальной памяти.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
5	Урок 5. • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). • Развитие тонко координированных движений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
6	Урок 6. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие произвольного внимания (устойчивость). • Развитие мышления (процессы синтеза).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
7	Урок 7. • Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). • Развитие мышления (процессы анализа). • Развитие точности произвольных движений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
8	Урок 8. • Развитие зрительного восприятия	по расписанию (0,5 час. со структурированной

	(выделение буквенных форм). • Развитие мышления (процессы анализа). • Развитие слуховых ощущений.	динамической паузой)
9	Урок 9. • Развитие произвольного внимания (распределение). • Развитие осязательных ощущений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
10	Урок 10. • Развитие зрительно вербального анализа и синтеза. • Развитие зрительной памяти. • Формирование элементов самоконтроля.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
11	Урок 11. • Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. • Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). • Развитие двигательной сферы.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
12	Урок 12. • Развитие пространственного восприятия. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие гибкости мыслительной деятельности.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
13	Урок 13. • Развитие мышления (установление закономерностей). • Развитие непосредственной зрительной памяти. • Развитие мышления (процессы анализа).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
14	Урок 14. • Развитие пространственных представлений. • Развитие зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
15	Урок 15. • Развитие пространственных	по расписанию (0,5 час. со структурированной

	представлений. • Развитие зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти.	динамической паузой)
16	Урок 16. • Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. • Развитие пространственных представлений. • Развитие воображения.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
17	Урок 17. • Развитие осязательных ощущений. • Развитие опосредованной памяти. • Развитие мышления (установление закономерностей).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
18	Урок 18. • Развитие слуховых ощущений. • Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). • Развитие наглядно-образного мышления.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
19	Урок 19. • Развитие осязательных ощущений. • Развитие опосредованной памяти. • Развитие зрительных ощущений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
20	Урок 20. • Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). • Развитие мышления (умение сравнивать). • Развитие мышления (установление закономерностей).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
21	Урок 21. • Развитие опосредованной памяти. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие слухового восприятия.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
22	Урок 22.	по расписанию (0,5 час. со структурированной

	• Развитие опосредованной памяти. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие слухового восприятия.	динамической паузой)
23	Урок 23. • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие мышления (процессы синтеза). • Развитие двигательной сферы (макродвижения).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
24	Урок 24. • Развитие мышления (процессы анализа). • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие осязательных ощущений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
25	Урок 25. • Развитие мышления (процессы анализа). • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие осязательных ощущений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
26	Урок 26. • Развитие мышления (операция сравнения). • Развитие зрительной непосредственной памяти. • Развитие мышления (установление закономерностей).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
27	Урок 27. • Развитие мышления (обобщение наглядного материала). • Развитие мышления (установление закономерностей). • Развитие осязательных ощущений.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
28	Урок 28. • Развитие внутреннего плана действия. • Развитие зрительной опосредованной памяти. • Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

29	Урок 29. • Развитие произвольного внимания (распределение). • Развитие мышления (абстрагирование). • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)
30	Урок 30. • Развитие мышления (умение сравнивать). • Развитие мышления (установление закономерностей). • Развитие зрительного восприятия формы.	по расписанию (0,5 час. со структурированной динамической паузой)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица *«Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».*

Учащийся:	Класс:
Учитель (эксперт):	АООП_ТНР_5. 1

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы	Баллы	
	Начало года	**Конец года**
1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении - умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках) - умение попросить помощь - умение описать взрослому возникшую проблему		
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе - умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту - стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения		
3. Овладение навыками коммуникации - умение начать, поддержать и завершить разговор - умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,		

сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог - умение излагать свое мнение и аргументировать его - прогресс в развитии коммуникативной функции речи		
4. Дифференциация и осмысление картины мира - адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы - символы и визуальные подсказки - способность прогнозировать последствия своих поступков - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни - прогресс в развитии познавательной функцииречи		
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений - наличие достаточного запаса фраз и определений для разнообразного социального взаимодействия - прогресс в развитии регулятивной функции речи		

Оценка проводится группой экспертов в соответствие с регламентом работы экспертной группы, устанавливаемом Школой. Для оценки используется балльная шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла
– среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение/навык сформирован.