

Утверждено

Согласовано

Директор ГБОУ Школа № 1492

Управляющий совет ГБОУ Школа № 1492

Аникина Т. И.



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **начального общего образования**

### **ГБОУ Школа № 1492**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

**2015 -2019 г.**

# **Содержание:**

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение 1, приложение 2)
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

## **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1492», имеющая государственную аккредитацию, разработала основную образовательную программу начального общего образования.

Данная ООП НОО разработана на основе УМК «Школа России», ООП УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373) и изменений к ФГОС (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 26.11.2010 №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века». Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа № 1492».

Образовательная программа **в соответствии с требованиями ФГОС** содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом используемых УМК
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Содержательный раздел включает:**

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, на основе ФГОС и с учетом используемых УМК;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, на основе ФГОС и с учетом используемых УМК;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом используемых УМК;
- программу коррекционной работы;

### **Организационный раздел включает:**

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

### **Целью реализации образовательной программы является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе используемых УМК.

### **Задачи реализации образовательной программы:**

- Достижение личностных результатов учащихся:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**Идеологической основой** является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века»; (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Все УМК, которые используются в ГБОУ Школа №1492, представляют собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных

ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

### **Общая характеристика образовательного учреждения:**

В соответствии с постановлением правительства Москвы от 21 декабря 2010 г. № 1075 – ПП « Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа ликвидации государственных учреждений города Москвы», на основании согласования заместителя Мэра Москвы в правительстве Москвы по вопросам социального развития Печатникова Л. М. от 7 марта 2014 года № 24 – 46 – 1075/0 и в целях совершенствования сети государственных образовательных организаций и на основании приказа Департамента образования города Москвы от 17 апреля 2014 года № 272 « О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных окружному управлению образования Департамента образования города Москвы ГБОУ СОШ № 1492, ГБОУ СОШ № 2014 и ГБОУ Центр развития ребёнка-детский сад № 2484 «Жемчужинка» были реорганизованы путём присоединения.

Все учреждения, вошедшие в образовательный комплекс, располагаются в районе Южное Бутово. Концепция развития школы предусматривает создание адаптивной модели образовательного учреждения с профильным обучением по направлениям физико-математического, социально-гуманитарного, естественно - научного образования и широкого спектра образовательных услуг.

Изначально предполагалось создание развернутой структуры дополнительного образования как основы воспитательной системы в виду отсутствия в районе детских учреждений культуры.

В ходе развития ОУ создана Детская академия искусств, как структурное подразделение, являющееся основой развития интеграции основного и дополнительного образования.

ГБОУ Школа № 1492 строит систему учебно-воспитательной работы на основе взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, высшего профессионального образования:

Школа является базовой при ВШЭ

Московский детский эколого – биологический центр;

Районная библиотека;

Центром непрерывного художественного образования Б. Неменского;

Детским театром Н. Сац;

Городской детской поликлиникой № 149;

Детским оздоровительно-образовательным центром «Юго-Западный»;

Московским государственным педагогическим университетом;

Юридическим колледжем при МПГУ;

Российской Академией Правосудия;

Техникумом инновационных технологий;

По результатам инновационной деятельности ОУ в 2010 году присвоен статус ресурсного центра по теме «Инфраструктура системного эстетического образования».

В 2011 году образовательное учреждение прошло аттестацию и по решению городской комиссии по аккредитации подтвердило статус Государственное образовательное учреждение Центр образования №1492.

На данный момент ГБОУ Школа № 1492 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых (лицензия серия 77Л01 №0006921 , регистрационный номер 036115 выдана 20 апреля 2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно).

### **Контингент учащихся начальной школы.**

В начальной школе комплекса функционирует 35 классов.

Средняя наполняемость классов: 25 человек.

Открыты группы присмотра и ухода.

### **Кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 1492 (начальные классы).**

В начальных классах работают учителя начальной школы, воспитатели ГПУ, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог.

Распределение кадрового состава начальной школы по категориям:

- Высшая квалификационная категория - 21 человек;
- Первая квалификационная категория - 10 человек;
- Вторая квалификационная категория - 2 человека;
- Без категории - 9 человек;

Распределение педагогического состава начальной школы по стажу работы:

- от 0 до 2 лет – 2 человека;
- от 2-х до 5 лет - 1 человека;
- от 5-ти до 10 лет - 6 человек;
- от 10 до 25 лет - 22 человека;
- свыше 25 лет - 12 человек;

Ветеран труда – 7 человек;

Почётный работник образования – 1 человек;

Награждён Почётной грамотой Департамента образования – 7 человек;

### **Режим работы ГБОУ Школа № 1492 (начальная школа).**

Начальные классы (1-4) работают в режиме 5–дневной учебной недели.

Первые классы работают только в режиме 5–дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

I классы – 33 учебные недели,

II – IV классы – 34 учебные недели.

Учебный год представлен триместрами.

### **Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных норм:**

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
  - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- во 2-х - 4-х классах продолжительность урока - 45 минут, с обязательным проведением 1-2 физкультминуток.

### **Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

В начальной школе используется: 36 основных учебных кабинетов, 5 компьютерных класса, 7 кабинетов Детской академии искусств, 1 кабинет раннего развития, 1 костюмерная, большие и малые спортивные залы, тренажёрный зал, зал аэробики, 3 спортивные площадки, 3 изостудии, 3 больших актовых зала, 2 зала хореографии, 4 кабинета логопеда, 3 кабинета психолога, 3 медицинских кабинета, стоматологический кабинет.

Школа располагает зимним садом, конференц-залом, столовой, библиотеками, созданы копировальный класс, профориентационный кабинет, кабинет психологической разгрузки, Музей связи, Музей военной медицины, музей «Царство растений».

Актовый зал технически оборудован: студия звукозаписи, 30 микрофонов, оборудование для проведения дискотек и праздничных мероприятий.

Всего в школе 292 компьютера, объединенных в общую локальную сеть и с выходом в Интернет; во всех кабинетах начальной школы установлено медиапроекторное оборудование.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей.

Школа оборудована системой видеонаблюдения.

### **Условия для внеурочной работы с обучающимися.**

В ГБОУ Школа № 1492 имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- 7 кабинетов Детской академии искусств, 1 кабинет раннего развития, 1 костюмерная, 3 больших спортивных зала, 3 малых спортивных зала, 3 спортивных площадки, 3 изостудии, 3 больших актовых зала, 1 малый концертный зал, 2 зала хореографии, 4 кабинета логопеда, 3 кабинета психолога, 3 медицинских кабинета;
- возможность использования школьных автобусов (по предварительной заявке – программа Правительства Москвы);

- кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, балетмейстеры, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники, социально-психологическая служба.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

### Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей **образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты **отражают** общую идеологию стандарта: ориентацию на **результаты образования**, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации. В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения **всех без исключения** предметов выпускники начальных классов приобретут **первичные навыки работы с информацией**. В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

■ **базового уровня** («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

■ **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

### Основные функции планируемых результатов.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1. служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
2. служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.



Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательного процесса.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его понимаю как «общественного договора»; понимаю основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; понимаю сущности учебного предмета и его специфики на основе системно - деятельностного подхода. Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся («*выпускник научится*»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения. В этих учебных ситуациях и заданиях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) обследованиях качества образования.

Особое внимание уделяется реализации **двух междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий»** и раздела программы **«Чтение: работа с текстом»**, а также обобщённые планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебных программ **по всем учебным предметам** сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

#### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные, метапредметные, предметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **Личностные универсальные учебные действия**

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации
- на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия.**

### Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовывать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка».**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### Выпускник научится:



- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Литературное чтение

### **Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший новую образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с

небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте *напрямую*, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

### **Литературоведческая пропедевтика.**

#### Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в

письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к

литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества..

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);
- оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского



общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, – любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

#### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

##### Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Музыка в жизни человека**

#### Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

#### Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкальная картина мира**

#### Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### Выпускник получит возможность научиться пользоваться

- доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

## **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.



Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт-минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

### 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

## Технологическая карта (личностные УУД)

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика
			высокий	средний	низкий	психолог
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- формирование своей точки зрения,</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,</li> <li>- школа привлекает внеучебной деятельностью</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу</li> <li>- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	Тест на определение самооценки «Лесенка»
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- формируется собственная точка зрения,</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> </ul> <p>Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p><b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	«Лесенка»
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	«Лесенка»

		4	-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.  Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом	«Лесенка»
Смыслообразование	Мотивация	1	- интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов – стремление к получению высоких оценок, <b>Рекомендации:</b> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, – стремление получать хорошие оценки, <b>Рекомендации:</b> - формирование мотивации достижения и успеха.	-к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна, <b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации
		2	- формируются познавательные мотивы и интересы- , - сформированы учебные мотивы. - желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку. <b>Рекомендации:</b> Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы; <b>Рекомендации:</b> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет <b>Рекомендации:</b> -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.	
		3	- сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность), <b>Рекомендации:</b> - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, -частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции) <b>Рекомендации:</b> - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности <b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.	

		4	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- мотивирован на высокий результат учебных достижений</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - придание личного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</li> <li>- частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</li> <li>- склонность выполнять облегченные задания,</li> <li>- ориентирован на внеурочную деятельность,</li> <li>- слабо ориентирован на процесс обучения</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>	
Нравственно-этическая ориентация		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</li> <li>- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствителен к несправедливости,</li> <li>- имеет начальное представление о нравственных нормах</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</li> <li>- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,</li> <li>- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное представление о моральных нормах,</li> <li>- низкий уровень развития эмпатии</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</li> <li>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</li> <li>- формируется система нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</li> <li>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</li> <li>- формируется система нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, - закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно знает суть нравственных норм,</li> <li>- низкий уровень эмпатии,</li> <li>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	

		<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</li> <li>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно знает суть нравственных норм,</li> <li>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</li> <li>- отношение к нравственным нормам неопределенное</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	<p>Методика «Незаконченные предложения»</p>
		<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о моральных нормах,</li> <li>- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,</li> <li>- частично сформирован уровень развития моральных суждений,</li> <li>- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает суть нравственных норм,</li> <li>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</li> <li>- отношение к нравственным нормам неопределенное</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>	

## Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений и т.д.



## Технологическая карта (регулятивные УУД)

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	<b>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</b>  <b>Формулировать и удерживать учебную задачу</b>	1	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения <b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	наблюдение	
		2	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения <b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания		
		3	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. <b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..		

		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</li> <li>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.</li> <li>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> <li>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко выполняет требование познавательной задачи.</li> <li>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</li> <li>- Самостоятельно формулирует познавательные цели.</li> <li>-Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкие показатели объема и концентрации внимания.</li> <li>- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.</li> <li>- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.</li> <li>- Средние показатели объема и концентрации внимания.</li> <li>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.</li> <li>-Высокие показатели объема и концентрации внимания.</li> <li>-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.</li> <li>- Ошибки исправляет самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	-Методика «Рисование по точкам»
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</li> <li>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</li> <li>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает правило контроля.</li> <li>- Ошибки исправляет самостоятельно</li> <li>-контролирует процесс решения задачи другими учениками</li> <li>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</li> <li>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</li> <li>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ошибки исправляет самостоятельно.</li> <li>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</li> <li>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	

		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		
<p><b>оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</b></p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольно го внимания.</p>	1	<p>-Неумение опираться на образец.</p> <p>-Низкий уровень развития произвольного внимания.</p> <p>-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.</p> <p>-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>		
		2	<p>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход.</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</p>		
		3	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.</p> <p><b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		

		4	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. <b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

## Технологическая карта (познавательные УУД)

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	наблюдение	
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности		
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятельность мышления	
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

	<p><b>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</b></p>	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания
		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>		
	<p><b>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</b></p>	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты
		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>		
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	«Найди отличия» (сравнение картинок)
		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов</p>		

	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	Выделение существенных признаков
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.	
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	Тест «Логические закономерности»
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	
	<b>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</b>	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	
Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаёт много вопросов <b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. <b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера
	<b>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</b>	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Самостоятельные и практические работы

	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<b>Рекомендации:</b> Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	
	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем <b>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</b>	3	Делать самостоятельно не может  <b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Делает частично самостоятельно, частично с помощью  <b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Делает самостоятельно  <b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания
	<b>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	4	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты
				<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания
<b>Список методик для мониторинга</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).</li> <li>2. Выделение существенных признаков (2 класс).</li> <li>3. Логические закономерности (3 класс).</li> <li>4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).</li> </ol>						

## Технологическая карта (коммуникативные УУД)

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
<b>1 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.	- частично отвечает на вопросы. - работает в паре ситуативно.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	Наблюдение	Методика «Левая и правая стороны»
		<b>Рекомендации:</b> продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»



		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
<b>2 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение	

		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
<b>3 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение	
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение	

		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.			
Коммуникация интеракция	как	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение	
			<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		
<b>4 класс</b>							
Коммуникация кооперация	как	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Наблюдение	Зада ние «Сов мест ная сор тиро вка»
			<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков		

Коммуникация интериоризация	как	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение	Зада ние «Дор ога к дому »
			<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		
Коммуникация интеракция	как	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение Методика «Кто прав?»	
			<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	<b>Рекомендации:</b> Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		
<p><b>Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узор под диктовку.</li> <li>2. «Рукавички».</li> <li>3. «Левая и правая стороны»</li> <li>4. «Совместная сортировка»</li> <li>5. «Дорога к дому»</li> <li>6. «Кто прав?».</li> </ol>							

### Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение</li> <li>• Опросник мотивации</li> </ul>	тестирование	2 раза в год	Сентябрь - апрель
4	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>	анкетирование	1 раз в год	Март- апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по точкам</li> <li>• Корректурная проба</li> </ul>	тестирование	2 раза в год	Сентябрь - апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравни картинки</li> <li>• Выделение существенных признаков</li> <li>• Логические закономерности</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления</li> </ul>	тестирование	2 раза в год	Сентябрь - апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавички»</li> <li>• «Левая и правая сторона»</li> <li>• «Узор под диктовку»</li> <li>• «Совместная сортировка»</li> <li>• «Дорога к дому»</li> <li>• «Кто прав?»</li> </ul>	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	2 раза в год	Сентябрь - апрель

## Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

## Разделы рабочего Портфолио

### Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):
  - Меня зовут \_\_\_\_\_
  - Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)
  - Я живу в \_\_\_\_\_
  - Мой адрес \_\_\_\_\_
  - Моя семья \_\_\_\_\_
- Нарисуй портрет своей семьи
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

- Я могу делать(увлечения)
- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

Время	Дела

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		

### Страницы раздела «Коллектор» (у учащихся данный раздел вынесен в отдельную папку)

- Правила поведения в школе
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения
- Различные памятки, которые собирает ученик в течение года.

### Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

### Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Я прочитал ..... книг (заполняется по триместрам)
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> <li>- проект</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.



*Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с выбранными УМК
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с выбранными УМК;
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

Ценностные ориентиры содержания образования на  
ступени НОО

Формирование основ гражданской идентичности  
личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа

Формирование психологических условий развития общения,  
кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников

Развитие ценностно-смысловой сферы  
личности на основе общечеловеческой нравственности  
и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Развитие умения учиться как первого шага к  
самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)



Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о **современном выпускнике начальной школы**.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Рассмотрим УУД

**1. Личностные универсальные учебные действия**

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные действия**

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать

Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

**2. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

1. Целеполагание

→ 2. Планирование

→ 3. Прогнозирование

→ 4. Контроль

→ 5. Коррекция

→ 6. Оценка

→ 7. Саморегуляция

### 3. Познавательные универсальные учебные действия

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **знаково- символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия

2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

4. Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий

5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**КОДИФИКАТОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

	УУД							
	Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные		Личностные	
Общеучебные универсальные действия	<p><u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <u>использование</u> знаково - символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное; <u>построение</u> речевого высказывания в устной и письменной форме; <u>поиск</u> разнообразных способов решения задач; <u>структурирование</u> знания.</p>	П1	<p><u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <u>построение</u> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет; <u>умение</u> задавать вопросы; <u>контроль</u> действий партнёра; <u>использование</u> речи для регуляции своего действия; адекватное <u>использование</u> речевых средств для решения различных коммуникативных задач; <u>построение</u> монологического высказывания; <u>владение</u> диалогической формой речи.</p>	К1	<p><u>Принятие и сохранение</u> учебной задачи; <u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное восприятие оценки учителя; <u>различение</u> способа и результата действия; <u>оценка</u> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>внесение</u> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <u>выполнение</u> учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	Р1	<p><u>Осуществление</u> гражданской <u>идентификации</u>, личности (<u>осознание</u> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); <u>формирование</u> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (<u>ознакомление</u> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); <u>развитие</u> «Я-концепции» и самооценки личности (<u>формирование</u> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>	Л1
				К2		Р2		Л2
		П2		К3		Р3		Л3
				К4		Р4		Л4
				К5		Р5		Л5
		П3		К6		Р6		Л6
				К7		Р7		Л7
				К8				
				К9				
				К10				
				К11		Р8		
				К12				
				К13				



Логические учебные действия	<p><u>Осуществление</u> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p><u>выделение</u> существенной информации из текстов разных видов,</p> <p><u>анализ</u> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>осуществление</u> синтеза как составления целого из частей;</p> <p><u>сравнение, сериация и классификация</u> по заданным критериям; установление причинно-следственных связей</p> <p><u>построение</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><u>доказательство</u>;</p> <p><u>выдвижение</u> гипотез и их <u>обоснование</u></p>	<p>П6</p> <p>П7</p> <p>П8</p> <p>П9</p> <p>П10</p> <p>П11</p> <p>П12</p> <p>П14</p> <p>П15</p> <p>П16</p> <p>П17</p>				Смыслообразование	<p><u>Формирование</u> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: <u>развития</u> познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p><u>формирования</u> мотивов достижения и социального признания; <u>формирования</u> границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>Л8</p> <p>Л9</p> <p>Л10</p> <p>Л11</p>
Постановка и решение проблем	<p><u>Формулирование</u> проблемы; самостоятельное <u>создание</u> способов решения проблем</p>	<p>П18</p> <p>П19</p>				Морально-этическая ориентация	<p><u>Освоение</u> основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);</p> <p><u>выполнение</u>, моральных норм;</p> <p><u>решение</u> моральных проблем на основе децентрации,</p> <p><u>оценка</u>, своих поступков в соответствии с нормами нравственности</p>	<p>Л12</p> <p>Л13</p> <p>Л14</p> <p>Л15</p>

## Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li> <li>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>3. Слушать и понимать речь других.</li> <li>4. Участвовать в паре.</li> </ol>
<b>2 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</li> <li>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</li> <li>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</li> <li>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</li> <li>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>7. Оценка своего задания по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</li> <li>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</li> <li>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>

		следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--	---

Универсальные учебные действия в выбранных УМК рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир.</b>  <b>(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )</b>  <b>знаю/могу, хочу, делаю</b>
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться»

	(Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)		«Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

## **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов выбранных УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить

взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью выбранных в образовательном комплексе УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в выбранных УМК.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников по представленным УМК направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Математика»** с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну. В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности

Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Русский язык»** материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества. Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Литературное чтение»** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества — песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве. Это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Окружающий мир»** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы — семья



народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях. Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**В курсе «Технология»** для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства. Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсе «Английский язык»** в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

В курсах иностранного (английского) языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках изучаемых УМК в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Перспектива» и «Школа России», «Начальная школа XXI века»

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в

образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия</p> <p>-смыслообразование</p> <p>-самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания.</p> <p>Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

## **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

### **Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### **Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы *ГБОУ Школа № 1492*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

### **Портрет ученика начальной школы**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Цель и задачи**

##### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;



- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

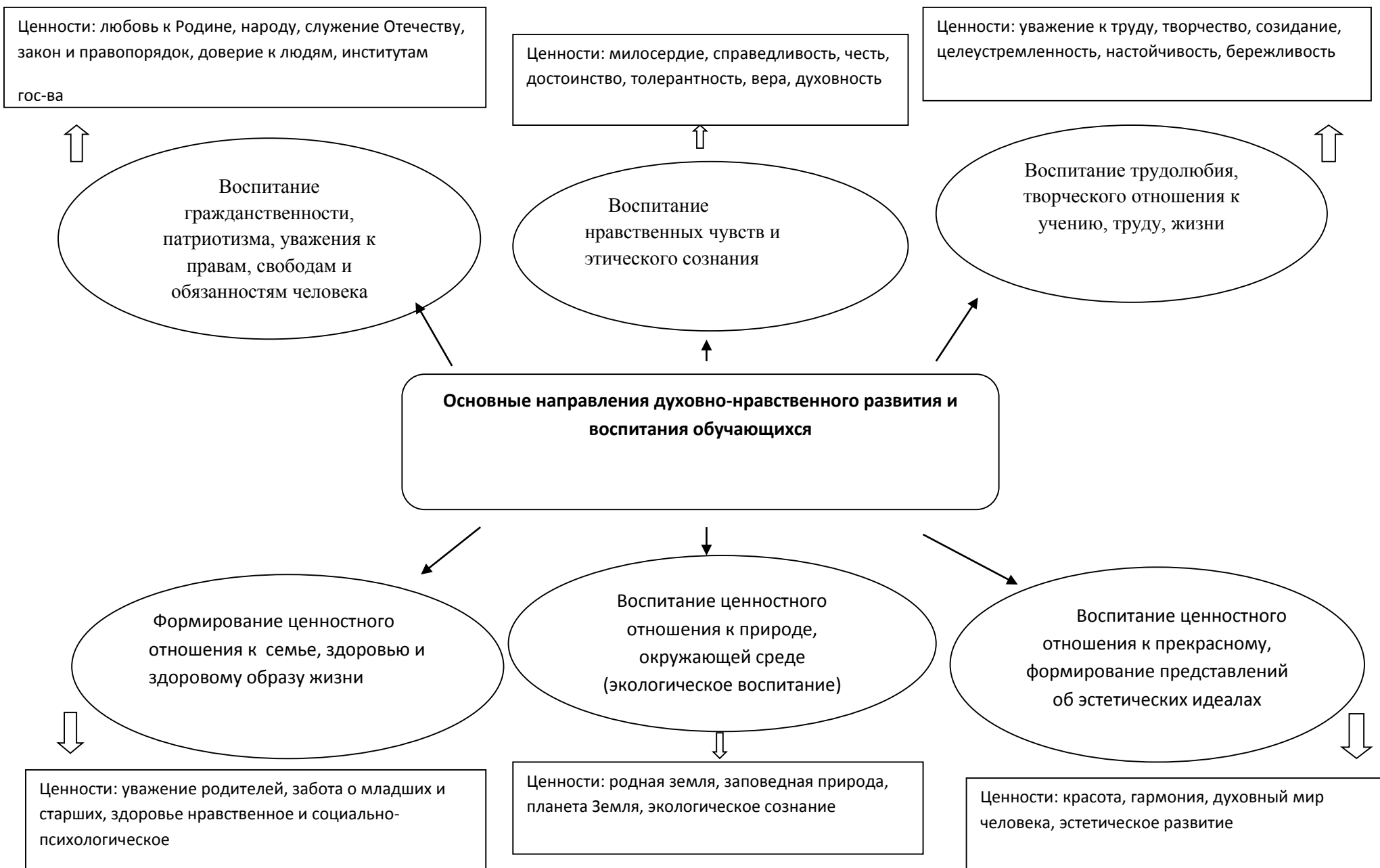
**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

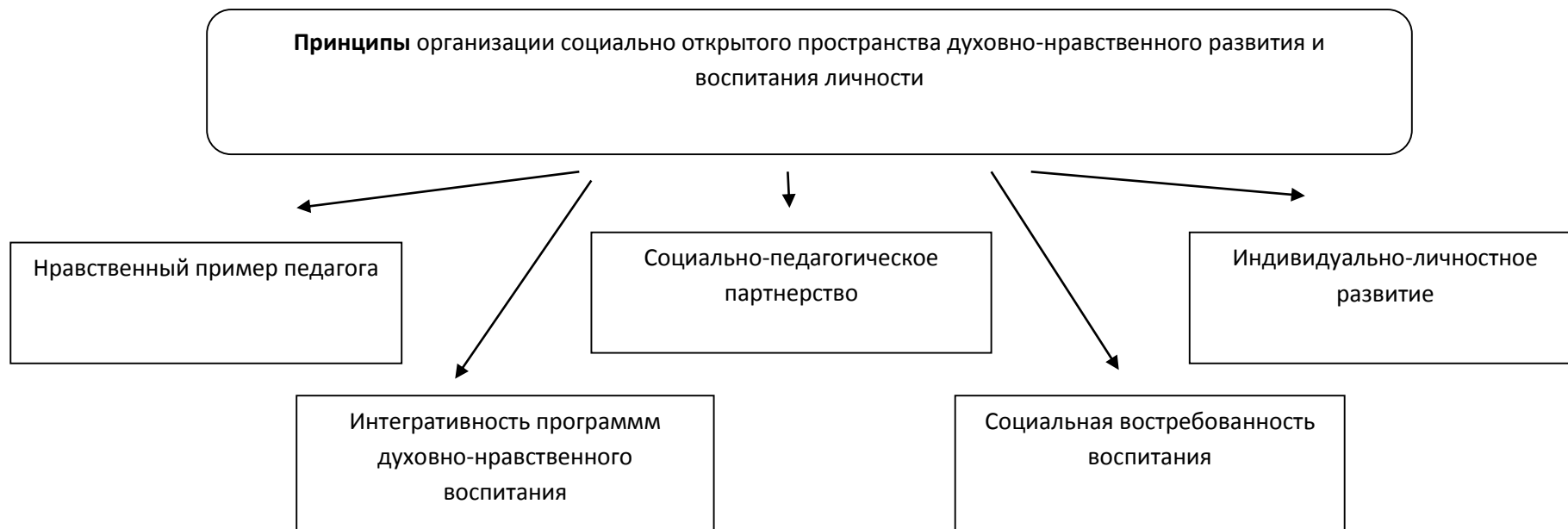
Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

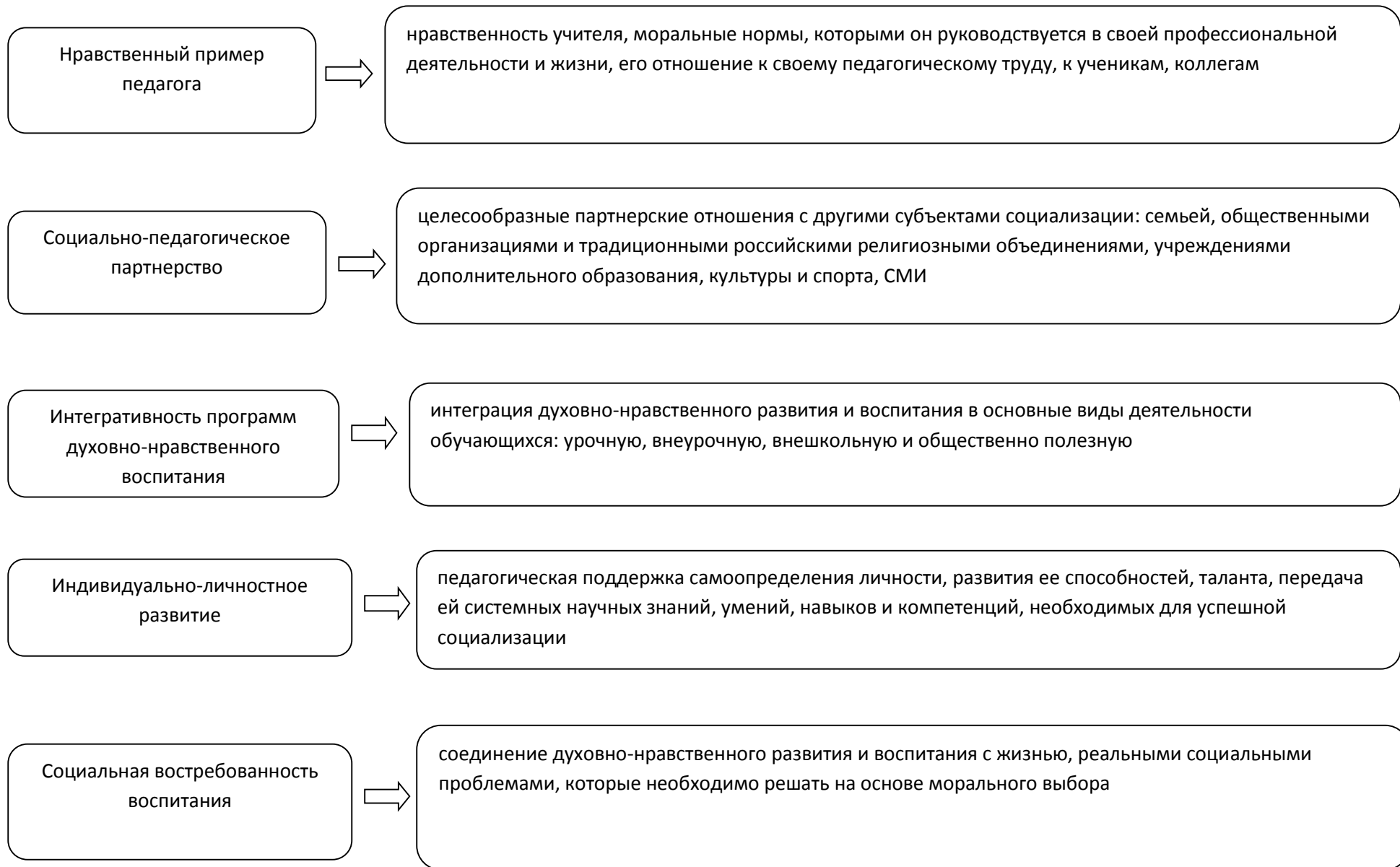


Направление воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>2. Сформировать представления о символах государства — флаге, Гербе России,</li> <li>3. Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России</li> <li>4. Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>5. Сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре;</li> <li>6. Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>7. Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, г. <i>Москвы</i>;</li> <li>8. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> <li>9. Воспитывать уважение к воспитанникам и защитникам Родины;</li> <li>10. Развивать умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ol>	<p>Беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);  классный час;  краеведческая деятельность (урочная, внеурочная, внешкольная);  просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение вариативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими.</p>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>2. Сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>3. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>5. Развивать способность установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>6. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>7. Развивать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>8. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,</li> </ol>	<p>Беседа, экскурсия, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, классный час;  просмотр кинофильмов, сюжетно ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, участие в творческих проектах, презентации, встречи с религиозными деятелями (по желанию)</p>

	<p>телевизионных передач, рекламы;</p> <p>9. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	родителей)
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b></p>	<p>1. Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>3. Сформировать элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>6. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>8. Формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>Беседа, просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями разных профессий, прогулки на природе, уроки физической культуры, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования (на уроке, вне урока, вне школы)</p>
<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>2. Формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>3. Формировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>4. Призывать к выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>5. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>6. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p>	<p>Беседа, просмотр учебных фильмов, прогулки на природе, уроки физической культуры, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования (на уроке, вне урока, вне школы), уроки гигиены, физминутки, рейды внешнего вида.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе,</b></p>	<p>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к природе и всем</p>	<p>Предметные уроки, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки,</p>

<p><b>окружающей среде (экологическое воспитание):</b></p>	<p>формам жизни;  3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акты, десанты, коллективные природоохранительные проекты, участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>1. Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  2. Сформировать представление об эстетических идеалах, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  3. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  4. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  5. Развивать стремление к опрятному внешнему виду;  Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>Предметные уроки, беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов, фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений.</p>







Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

**УМК «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века»**

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Выбранные УМК имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. Данные УМК созданы на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплектов, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

## План воспитательной работы на 2015-16 учебный год

**ГБОУ Школа № 1492**

**СП № 1492**

Сроки проведения, дата	Название мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
<b>С сентября по февраль</b>	Школьный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания» 5-11 классы	Учителя физкультуры
<b>С сентября по октябрь</b>	Первенство школы по флорболу мальчики и девочки 2002-2003 г.р.	Учителя физкультуры
	Первенство школы по бадминтону юноши и девушки 1998 г.р. и моложе	Учителя физкультуры
	«Весёлые старты» 2 классы	Учителя физкультуры
<b>01</b>	День Знаний. Праздничное мероприятие «Здравствуй школа»	Серебрякова С.А., Нистратова О.В., Кошкарлова Т.В.
<b>01</b>	Театрализованный концерт «Идём учиться» для первоклассников	Кошкарлова Т.В.
<b>01</b>	Первый урок «Мир-высшая ценность»	Классные руководители
<b>01</b>	Беседа с сотрудником ГИБДД 5 классы	Серебрякова С.А.
<b>04</b>	Беседы сотрудников ГИБДД с родителями учащихся 1-4 классов на родительском собрании	Гаврилова Г.В.
<b>05</b>	Участие в городских праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города. Проведение концерта и мастер-класса в помещении школы.	Кошкарлова Т.В., Новинкина П.А.
<b>07-11</b>	Входная психологическая диагностика (5-11 классы)	Нистратова О.В.
<b>08</b>	Родительские собрания 5-11 классы	Классные руководители
<b>09</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 1 «А» класс	Хворостова Н.В.
<b>14-18</b>	Профилактическая неделя «Высокая ответственность» (профилактика правонарушений и беспризорности)	Асланова М.В., Серебрякова С.А., Нистратова О.В.
<b>16</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 1 «Б» класс	Хворостова Н.В.
<b>17</b>	Первенство школы по футболу 9-11 класс	Учителя физкультуры
<b>21-25</b>	Классные часы на тему: «Профилактика ДДТТ» 5-11 классы	Классные руководители

<b>23</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 1 «В» класс	Хворостова Н.В.
<b>23-24</b>	Первенство школы по волейболу юноши и девушки 1998-2000 г.р.	Учителя физкультуры
<b>25</b>	Общешкольное мероприятие «День здоровья»	Гурина А.Н., Чайка В.И., Абдулхаеров Р.Р., Серебрякова С.А., классные руководители
<b>28 сентября-1 октября</b>	Выпуск стенгазет ко Дню Учителя 1-11 классы	классные руководители
<b>29-30</b>	Первенство школы по волейболу юноши и девушки 2001-2002 г.р.	Учителя физкультуры
<b>30</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 1 «Г» класс	Хворостова Н.В.
<b>Октябрь</b>		
	Урок физики в школьном музее «Открытие радио» 10-11 классы	Учитель предметник и Хворостова Н.В.
	Первенство школы по волейболу мальчики и девочки 2003-2004 г.р.	Учителя физкультуры
	Кинолекторий «Города-герои» «Почта Победы» 2-3 классы	Хворостова Н.В.
	Кинолекторий «Войска связи России» 9 классы	Хворостова Н.В.
<b>02</b>	Праздничный концерт ко Дню учителя	Педагоги и воспитанники доп.образования
<b>7</b>	Первенство школы по мини-футболу мальчики и девочки 2004-2005 г.р.	Учителя физкультуры
<b>12-16</b>	Классные часы на тему «Будущее в моих руках» 5-11 классы (профилактика употребления алкоголя)	Классные руководители
<b>14</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 2 «А» класс	Хворостова Н.В.
<b>15</b>	Спортивный праздник «Посвящение в спортсмены» 1 классы	Учителя физкультуры
<b>19-23</b>	Психологическая диагностика	Нистратова О.В.
<b>21</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 2 «Б» класс	Хворостова Н.В.
<b>21-22</b>	Первенство школы по мини-футболу мальчики и девочки 2002-2003 г.р.	Учителя физкультуры
<b>19-23</b>	Конкурс чтецов «Есенинские чтения»	Шалгинская Н.В., классные руководители младших классов
<b>19-23</b>	Конкурс поделок из природного материала «Мир детских фантазий» 1-4 классы	Шалгинская Н.В., классные руководители младших классов
<b>28</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 2 «В» класс	Хворостова Н.В.
<b>Ноябрь</b>		

	Урок истории в школьном музее «Оборона Москвы» 6 классы	Учителя истории, Хворостова Н.В
	Соревнования «Старты надежд» 3 классы	Учителя физкультуры
	Первенство школы по мини-футболу мальчики и девочки 2000-2001 г.р.	Учителя физкультуры
<b>С ноября-декабрь</b>	Патриотическая викторина «Память жива!» 3-4 классы	Хворостова Н.В.
	Благотворительная акция «Спешите делать добро» 1 этап	Хворостова Н.В.
<b>Первая неделя месяца</b>	1 этап благотворительной акции «Спешите делать добро»	Хворостова Н.В., актив музея
<b>Первая неделя месяца</b>	Посещение Музея военной медицины в СП 2014	Классные руководители
<b>09-13</b>	Классные часы на тему «Единство многообразия» 5-11 классы (профилактика экстремизма)	Классные руководители
<b>11</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 3 «А» класс	Хворостова Н.В.
<b>13</b>	Викторина для учащихся 5 классов «Толерантность– путь к миру»	Вознесенская Я.А.
<b>13</b>	Праздничное мероприятие ко Дню рождения школы	Школьный совет, Нистратова О.В., Серебрякова С.А.
<b>23 25</b>	Игра «Семь пядей» Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 3 «Б» класс	Совет школы, Нистратова О.В. Хворостова Н.В.
<b>22-27</b>	Выставка рисунков ко Дню матери 1-4 классы	Шалгинская Н.В., классные руководители младших классов
<b>27</b>	Праздничные поздравления по параллелям ко Дню матери (1-11 классы)	Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
	Урок географии в школьном музее «Вокруг Земли за 1 минуту» 7 классы	Учитель географии, Хворостова Н.В.
	Урок литературы в школьном музее «Великие друзья Пушкина» 8 классы	Учителя литературы, Хворостова Н.В.
	Патриотическая викторина «Память жива!» 8-9 классы	Хворостова Н.В.
<b>1-4</b>	Классные часы на тему «Здоровая семья» 5-11 классы (Профилактика ВИЧ)	Классные руководители
<b>2</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 4 «А» класс	
	Проведение военно-патриотической викторины «Память жива» 3, 4 классы	Хворостова Н.В.
<b>9</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 4 «Б» класс	Хворостова Н.В.
	Соревнования по пионерболу девочки 4 классы	Учителя физкультуры
	Соревнования по гандболу мальчики 4 классы	Учителя физкультуры
	«Весёлые старты» 2 классы	Учителя физкультуры
	«Мама, папа, я – спортивная семья» 1 классы и их родители	Учителя физкультуры
<b>16</b>	Обзорная экскурсия в школьном Музее связи 4 «В» класс	Хворостова Н.В.

16	Общешкольная интреактивная игра «Победа над Москвой»	Серебрякова С.А.
14-18	Классные часы на тему «Равноправие» (Неделя правовых знаний)	Классные руководители
14-18	Выпуск новогодних стенгазет	Классные руководители
18	Выставка поделок «Зимняя фантазия» 1-4 классы	Шалгинская Н.В.
18	Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году (5-11 классы)	Нистратова О.В., Серебрякова С.А., классные руководители
18	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Нистратова О.В.
18	Конкурс новогодних классных стенгазет	Нистратова О.В., классные руководители
21-25	Классные часы на тему «Профилактика ДДТТ»	Классные руководители
25	Рождественский концерт	Музыкальное отделение
25	Новогодняя ёлка (воспитанники групп раннего развития «Маленький гений»)	Сёмина Н.Ю.
25	Новогодние «огоньки» 1-11 классы	Классные руководители
23 10.30 12.00	Новогодний праздничный спектакль 1-4 классы	Шалгинская Н.В., дополнительное образование
<b>Январь</b>		
18-22	Классные часы на тему «Пожарная профилактика» 5-11 классы	Классные руководители
	Первенство школы по бадминтону юноши и девушки 2003 г.р. и моложе	Учителя физкультуры
С января по февраль	Первенство школы по флорболу 2004-2006 г.р.	Учителя физкультуры
25-29	Психологическая диагностика	Нистратова О.В.
<b>Февраль</b>		
Первая неделя месяца	2 этап благотворительной акции «Спешите делать добро»	Хворостова Н.В., актив музея
8-12	Классный час на тему: «День вывода войск из Афганистана» 5-11 классы	Классные руководители
9-12	Выпуск стенгазет ко «Дню защитников Отечества»	Классные руководители
	Школьный конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни» 1-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
	Проведение военно-патриотической викторины «Память жива» 5-6 классы	Хворостова Н.В.
С февраля по апрель	Проведение акции «Спешите делать добро» (2 этап)	Хворостова Н.В.

12	Праздничные поздравления мальчиков по параллелям	Классные руководители
12	Фестиваль военной песни	Семина С.С.
13	Работа школьной почты ко дню святого Валентина	Школьный совет, Нистратова О.В.
29 февраля – 4 марта	Классный час на тему «Независимое детство» (Профилактика наркозависимости) 5-11 классы	Классные руководители
<b>Март</b>		
04	Масленичные торги 1-4 классы	Шалгинская Н.В., классные руководители
04	Игровая театрализованная программа «Широкая масленица»	Дополнительное образование
	Спортивные соревнования «А ну-ка девушки» 7-8 класс	Учителя физкультуры
	Викторина для учащихся 2 классов "Мир писателя-натуралиста Евгения Чарушина»	Вознесенская Я.А.
С марта по апрель	Сдача норм ГТО 11 классы	Учителя физкультуры
4	Международный женский день, праздничные поздравления по параллелям, чаепития	Классные руководители
4	Выпуск стенгазет к 8 Марта	Классные руководители
4	Праздничный концерт к 8 марта	Дикусар Я.В.
21-25	Психологическая диагностика	Нистратова О.В.
25	Праздничный концерт «Прощание с Букварём» 1 классы	Шалгинская Н.В., классные руководители 1х классов
С 28 марта – 1 апреля –	Профориентационные классные часы 5-11 классы	Классные руководители
<b>Апрель</b>		
01	День самоуправления	Совет школы
	Общешкольный экологический марафон	Серебрякова С.А.
	Летние Олимпийские игры 7-8 классы	Учителя физкультуры
12	Викторина для учащихся 3 классов "Лесные тайны" по книге В. Бианки «Лесная газета»	Вознесенская Я. А.
11-15	Классный час на тему «Мы - за чистые легкие» (Профилактика употребления табачных изделий) 5-11 классы	Классные руководители
15	Литературно- музыкальная композиция ко Дню детской книги	Шалгинская Н.В., Вознесенская Я. А.
29	Концерт хореографических коллективов школы, посвящённый «Дню танца» 3 этап благотворительной акции «Спешите делать добро»	Учаева О.В., Дикусар Я.В. Хворостова Н.В., актив музея
25-29	Классный час на тему «Чтобы помнили» (ко Дню Победы в ВОВ) 5-11 классы	Классные руководители
<b>Май</b>		

	«Школьная зарница» 5-11 классы	Учителя физкультуры
<b>06</b>	Праздничный концерт к 70-летию со Дня Победы в ВОВ	Доп. образование
<b>13</b>	Отчётный концерт	Музыкальное отделение, Серебрякова С.А.
<b>16</b>	Конкурс на самую красивую клумбу 2-4 классы	Шалгинская Н.В., классные руководители
<b>23-27</b>	Классные часы на тему «Профилактика ДДТТ» 5-11 классы	Классные руководители
	Последний звонок 11 класс	Классные руководители
<b>27</b>	Путь к Олимпу 5-11 классы	Нистратова О.В.
	Последний звонок 9 классы	Классные руководители
	Выпускной вечер 4 классы	Шалгинская Н.В., классные руководители
<b>Июнь</b>		
	Выпускной вечер у 9-х классов	Классные руководители, Нистратова О.В., Серебрякова С.А.
	Выпускной вечер у 11 класса	Классные руководители, Нистратова О.В., Серебрякова С.А.
<b>В течение всего учебного года</b>		
1 раз в неделю - совет школы		Нистратова О.В.
1 раз в месяц – экскурсии, посещение театров и музеев.		Классные руководители
Участие в олимпиадах.		Учителя, классные руководители
Участие в районных, городских и международных конкурсах, выставках		Классные руководители, учителя, Серебрякова С.А., Нистратова О.В., педагоги доп.образования
Еженедельно – проведение тематических классных часов		Классные руководители.
Ежемесячно – персональные выставки работ воспитанников художественной студии школы		Бабицкая И.Ф.

**СП № 1978**  
**Сентябрь**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
	1. День Знаний. «Праздник первого звонка!» Кл. час «Всероссийский день мира» .	2. Внеклассное мероприятие 5 кл. «Знакомимся со школой. Правила поведения в школе (экскурсия по школе)	3. Радиогазета «Памяти жертвам Беслана посвящается...» Кл. час памяти жертв террора «Дети Беслана» 5-7 кл	4. Кл. час ПДД 1-4 кл.	5. День города. Участие в городских праздничных мероприятиях, конкурс детских рисунков на асфальте.
7. Кл. час 5-6 кл «Безопасная дорога в школу»	8.	9. <b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ 1-4 КЛ</b>	10. <b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ 5-11 КЛ</b>	11. Кл.час «Безопасность поведения в школе и по дороге в школу».5-11 кл	12.
14. Тематические кл. часы «Первая и вторая мировые войны. «Память предков сохраняя...»» 5-11 кл.	15. Соревнования по футболу «Золотая осень» 10 кл.	16. «Экология моей страны», «Как сберечь планету» (тематические кл. часы, игровые викторины)	17. Выбор школьного ученического совета старшеклассников	18. «В поисках хорошего настроения» Беседы.	19.
21. «Международный день мира». Конкурс детского рисунка	22.. Кл. час «Традиции моей семьи» 7-11 кл.	23. «Операция полезных дел» Ручной труд школьников на благо общества(уход за классными комнатными растениями) 1-4 кл.	24. Подготовка классных стенгазет ко Дню Учителя.5-11 кл.	25.	26.
28. Кл. час «Уроки доброты»	29. Подготовка к празднику «День Учителя»	30. «День пожилых людей» (Кл. часы 5-6кл), Кл. часы: «ПДД. Безопасность дорожного движения, правила поведения в общественных местах и на транспорте»			



## Октябрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
		1.	1. Международный день музыки. Подготовка концерта. Генеральная репетиция.	2. Праздничный концерт, посв. Дню Учителя..	3. «Профориентация» «Кем стать?» - внеклассное мероприятие 8-9 кл.(см. сайт)
5 Работа по плану каникул	6. Работа по плану каникул	7. Работа по плану каникул	8. Работа по плану каникул	9. Работа по плану каникул	10.
12. «Неделя профилактики употребления алкоголя»(12-16 окт.)	13. Кл. час «Наш класс. Законы жизни» 5 кл	14. Подвижные игры на свежем воздухе. Для обучающихся начальной школы	15. Кл. час «Умешь ли ты учиться» 6 кл	16. Кл. час «Я люблю свою Россию»7-11кл	17.
19 «Неделя профориентации»	20.Кл. час «отношение к школе и имуществу» 5 кл	21. Заседание Совета старшеклассников	22. Урок мудрости «Ты не один на свете». Беседа о дружбе и толерантных взаимоотношениях, взаимовыручке.6-7 кл	23. Кл.час »Нам в конфликтах жить нельзя- возьмемся за руки, друзья!»8-11кл».	24.
26.Информационный кл. час «Мир вокруг нас» 1-4 кл	27. «Гражданин Отечества- достойный сын его...» 7-11кл	29.«Осенний бал» в начальной школе»	30.Осенняя дискотека для средних и старших кл	. 28. Поэтический час «Осенняя рапсодия». Внеурочное творчество 5-6 кл.	31.

## Ноябрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
-------------	---------	-------	---------	---------	---------

2.Радиогазета для всех : «Во Славу мира на Земле!»	3. Кл. час «Во Славу мира на Земле!» 1-11	4. День единства и согласия. <b>Государственный праздник</b>	5. Кл. час «Братская дружба россиян».	6. Праздник первоклассника.	7.
9. Кл. час «Я патриот своей Родины» к празднику органов МВД РФ	10. «Здоровье-бесценное богатство!» (классные часы, викторины) 6 кл	11. «Семейная летопись(классные часы, викторины) 5 кл.	12. День добрых дел. Акция по сбору макулатуры.	13. ПДД «Безопасность на дорогах в осенне-зимний период. Безопасность на водоемах»	14.
16. Работа по плану каникул	17. Работа по плану каникул	18. Работа по плану каникул	19. Работа по плану каникул	20. Работа по плану каникул	21.
23. Заседание школьного актива старшекласников.	24. «В поисках хорошего настроения» (кл. часы на тему здоровья, здорового образа жизни) 1-4 кл	25. Кл. час «Здоровье-бесценное богатство!» 5-11 кл.	26. Акция «Сохраним природу вместе» (сбор макулатуры)	27. Кл. час «День матери России» Мероприятия, посв. Дню Матери.	28.
30. «Мама и я» классные конкурсы портретов детского творчества (внеурочная деятельность 1-4 кл)					

**Декабрь**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>суббота</b>
	1. Всемирный день борьбы со СПИДом. Кл час 7-11 кл	2. Акция «Доброе сердце» (помощь детям детского дома) Шефская помощь ветеранам войны и труда. 5-11 кл	3. Викторина «День информатики в России» (1-11 кл.)	4. Кл. час. Радио газета «Герои битвы под Москвой».1-11 кл	5.

7. Вахта памяти «Битва под Москвой»	8. Кл час «Что значит быть законопослушным» 5 кл.	9. Экскурсия по профориентации. Посещение мастер-классов на предприятиях города.	10. Конкурс чтецов «Мы наследники Великой Победы».	11. Тематическое мероприятие «Культура, обычаи и традиции народов России» ко Дню Конституции РФ 6 кл	12.
14. Разработка новогоднего убранства школы.	15. Кл. час «Новый год в разных странах мира» 6 кл	16. «С любовью к России мы делами добрыми едины» (Государственная символика России)	17. Подготовка аксессуаров к новомуднему украшению школы.	18. Украшение классов к новогодним праздникам.	19.
21. Кл. час «Итоги первого полугодия»	22. Выпуск новогодних классных стенгазет..	23. Новогодние представления для начальной школы 1-2 кл.	24. Новогодние представления для начальной школы 3-4 кл.	25. Новогодняя дискотека для старшеклассников. Постановка новогодней сказки учителями	26.
28. Кл. час «ПДД в дни школьных каникул».	29. Работа по плану каникул	30. Работа по плану каникул	31. Работа по плану каникул		

### Январь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
				1. Работа по плану каникул.	2.
4. Работа по плану каникул.	5. Работа по плану каникул.	6. Работа по плану каникул.	7. Работа по плану каникул.	8. Работа по плану каникул.	9.

11. Кл. час «Русские пословицы и поговорки: мудрость предков» 1-4 кл	12. Кл. час «Путешествие в страну чистых слов» 5-8 кл	13. Подготовка к конкурсу «Нам дан во владение Великий Русский Язык» ко Дню Печати.	14. Конкурс творческих работ «Нам дан во владение Великий Русский Язык»	15. «Возлюби ближнего своего ( кл. часы духовно-нравственной направленности для 5-10кл.)	16.
18. Кл. час «Мир моих увлечений» 5-9 кл	19. Игровая викторина «Мои любимые герои детских кинофильмов» 1-4 кл	20. Заседание Совета старшеклассников.	21. Конкурс чтецов «Мы наследники Великой Победы».	22.« Татьянин День или Международный День Студентов».	23.
25. Кл. час «Они победили войну».	26. Кл. час «Православные традиции России»	27. Радиогазета «Блокада и Оборона Ленинграда»	28. Лыжный марафон 5-7кл	29. Лыжный марафон 8-11кл	30.

### Февраль

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1. Психолого-тематические беседы 1-4 кл	2. Психолого-тематические беседы 8-11кл	3. Кл. час. «Герои Сталинградской битвы».	4. Конкурс школьных стенгазет «Служу России!»	5. «Сильные, смелые, ловкие» (игра – соревнования внутриклассных коллективов)	6.
8 . Кл. час. «Песни фронтовых дорог	9. Конкурс проектов «История моей семьи в истории России»	10. День воинской Славы России. Кл часы гражданско-патриотической направленности «День памяти воинов-интернационалистов»	11 Кл. час «История возникновения Дня Защитника Отечества.»» 8-11 кл.	12. «ПДД. Безопасность дорожного движения: помни, знай, соблюдай».	13.
15. Работа по плану каникул	16. Работа по плану каникул	17. Работа по плану каникул	18. Работа по плану каникул	19. Работа по плану каникул	20.

22. Радиогазета: Литературно-музыкальная композиция для ветеранов ВОВ, посвящ. Дню Защитника Отечества	23. <b>День защитника Отечества. Государственный праздник.</b>	24. «Мы разные, но мы вместе». Совет старшеклассников.	25. Подготовка к празднику Масленица	26. Подготовка к празднику Масленица	27.
29					

### Март

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
	1. Подготовка стенгазет «Международный женский день 8 марта»	2. Заседание Совета старшеклассников	3. Кл. час «Святые женщины России!» 6 кл.	4. День самоуправления. Праздничный концерт к 8 марта.	5.
7. <b>Государственный праздник.</b>	8. <b>Государственный праздник.</b>	9. Игровая викторина для начальной школы «Моя милая мама»	10. Кл. час «Женщина в истории человечества» 5 кл.	11. Кл часы и мероприятия «Ой, Маслена-красота! Открывайся ворота!» 1-11 кл.	12.
14. Соревнования «Веселые старты» для 1-4 кл.	15. Соревнования «Веселые старты» для 5-7 кл.	16. Конкурс чтецов, посв. Всемирному Дню русской поэзии.	17. Кл. час «ПДД».	18. Психологический тренинг «Как правильно подготовиться к сдаче ОГЭ» 9 кл	19.

21. Экологическая экскурсионная прогулка «Мой бутовский лесопарк» 1- 4 кл	22. «Берегите лес!» Кл. часы по экологическому воспитанию 5-10 кл	23.	24.. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	25. Психологический тренинг « Как правильно подготовиться к сдаче ЕГЭ» 10 кл	26
28. День театра. Посещение московских театров и ЦДиК «Лира»	29. Кл. час «Все работы хороши-выбирай на вкус!» 5-7 кл	30 Кл час «Мои увлечения- шаг к будущей профессии» 8-10 кл	31 День смеха. «Юморина с моими одноклассниками» ( внеклассные мероприятия у 5-10 кл) Весенняя дискотека (5-11 кл.)		

#### Апрель

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
				1. ПДД «Правила катания на велосипедах, роликах, скутерах, скейтбордах. Предупреждение детского дорожного травматизма»	2. Проведение субботника
4. Работа по плану каникул.	5. Работа по плану каникул.	6. Работа по плану каникул.	7. Работа по плану каникул.	8 Работа по плану каникул.	9. Проведение субботника Работа по плану каникул.
11. Мероприятия «Неделя доброты и толерантности»	12. Кл. час «Покорители космоса. История и современность».	13. Международный День культуры. Посещение театров.	14. Кл. час «Великие полководцы России»	15. Конкурс творческих работ «Вглядываясь вглубь веков»	16. Проведение субботника

18. Кл. час «Профессии наших родителей»1-4 кл	19. Спортивные соревнования допризывников	20. Кл. час «Привычки хорошие и плохие» 5-6 кл	21. Выставка работ детского творчества.	22. Конкурс рисунков и фотографий: «Моя малая Родина»	23. Проведение субботника
25. Кл. час «Профессии наших родителей»7-10 кл	26. «Мир моих способностей и талантов» , кл. часы 5 кл	27. Подготовка к акции «Бессмертный полк»	28. Акция «Бессмертный полк»	29 Кл. час «Я и мой класс» 6 кл.	30 Проведение субботника

### Май

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
2. <b>Государственный праздник</b> (праздник весны и труда)	3. Кл. час «Все люди мира- братья!» 5-8кл	4. Кл. час «Люди мира, на минуту встаньте!» 5-6 кл. Кл. час «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» 7-10 кл.	5 . Музыкально-литературная композиция для ветеранов ВОВ ;акция - поздравление ветеранов на дому и в школе	6. Уроки мужества и мероприятия, посвященные Дню Победы «Никто не забыт...»	7
9 <b>Государственный праздник. День Победы.</b>	10	11 Беседа «Культура поведения в обществе». 1-10 кл.	12 Кл. час «Профессии милосердия и добра» 5-6 кл.	13. Кл. час ко Дню семьи. «Семья- это пристань, где любят и ждут» 5-11 кл.	.14

16 Неделя профилактики употребления табачных изделий .	17. Спортивная игра-эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» начальная школа	. 18. Международный День музеев. «Ночь в музее».	19. Легкоатлетическая эстафета (6-8 кл.)	20 Подготовка к Дню славянской письменности и культуры (творческие работы)	21
23 Кл. час «День славянской письменности и культуры» 5-11 кл.	24. Последний звонок в 4-х классах.	25 Последний звонок в 9-х классах	26 «Мы разные, но мы вместе.» кл. час бкл.	27. Кл. часы к Дню защиты детей.	28
30 Кл. час «Итоги учебного года».1-11 кл.	31.Лекции по ПДД «Безопасность на дорогах в летние каникулы».	1.День защиты детей. Выездное мероприятие на Воробьевы горы.	2	3 День здоровья. Кл. час «Быть здоровым, значит быть красивым».	



## СП № 2014

Сентябрь

Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники
Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	01.09	Каткова О.А., Разночинцева Н.В. классные руководители	1 – 11 классы
Всероссийский урок мира «Мир – высшая ценность»	01.09	Каткова О.А., Разночинцева Н.В. классные руководители	1 – 11 классы
Классные часы по безопасности и ПДД «Безопасный путь ДОМ-ШКОЛА_ДОМ»	01.09	Каткова О.А., классные руководители	1 – 11 классы
Спортивно-развлекательный праздник, посвящённый Дню города	05.09	Каткова О.А., учителя физической культуры, классные руководители	1 – 11 классы
Родительские собрания.	03.09	Администрация ГБОУ Школа № 1492, администрация СП № 2014 классные руководители	1 – 11 классы
Запись учащихся в органы самоуправления классов	до 10.09	Кл. руководители, вожатая Родюкова О.С.	3 – 11 классы
Запись учащихся в развивающие, научные, творческие, информационно-технологические объединения, спортивные секции.	до 01.10	кл. руков, педагоги дополнительного образования	1 – 11 классы
Школьный тур окружного конкурса рисунков по правилам дорожного движения «Мы рисуем улицу»	17 - 27	Никитина О.В	1 – 4 классы
Работа с экскурсоводами школьного музея. Составление плана экскурсий.	Каждый вторник месяца	Руководители школьного музея	Ученический актив музея
Экскурсия в библиотеку «В гости к книге»	1 - 30	Библиотекарь Разночинцева Н.В.	1 – 4 классы
Книжная мастерская. В рамках акции «Береги книгу»	1 - 30	Библиотекарь Разночинцева Н.В	1 – 4 классы
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	14 - 18	Соцпедагог Пыльнова Е.А., Методист по ВР Каткова О.А., классные руководители	1-11 классы
Общешкольный концерт-мастер-класс «Открой в себе талант!» с участием объединений ДОД	15.09	Педагог-организатор Разночинцева Н.В., методист по ВР Каткова О.А., педагоги ДОД	2-7 классы
Рейд актива ученического самоуправления «Береги книгу»	17.09 – начальная школа	Завбиблиотекой Разночинцева Н.В. вожатая Родюкова О.С.	1 – 11 классы
Рейд актива ученического самоуправления «Береги книгу»	21.09 – начальная школа	Завбиблиотекой Разночинцева Н.В. вожатая Родюкова О.С.	1 – 1 классы

Рейд актива ученического самоуправления « Школа – второй дом, береги всё в нём»

23.09

Родюкова О.С., актив уч. самоуправления

1 – 11 классы

ОКТАБРЬ

Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники
День пожилого человека. Выставка фотографий и рисунков « Бабушка рядышком с дедушкой»	01.10 - 12.10	Методист по ВР Каткова О.А., классные руководители, Вожатая Родюкова О.С.	1 – 9 классы
День самоуправления, празднование Дня учителя.	02.10	методист по ВР Каткова О.А., педагог-организатор Разночинцева Н.В.	1 – 11 классы
Праздничная почта «Живые открытки»	02.10	Родюкова О.С., актив уч. самоуправления	1 - 11
Беседы и инструктажи по безопасности и ПДД .	1-2	Каткова О.А., классные руководители	1 – 11 классы
Познавательные мероприятия, экскурсии в дни осенних каникул по планам ВР классов.	5-11	методист по ВР Каткова О.А., классные руководители	1 – 11
Первенство школы по мини-футболу	07.10	Учителя физической культуры	3-5 классы
Подготовка и участие в окружных этапах конкурсов по военно-патриотическому воспитанию.	В течение месяца	Руководители школьного музея	Ученический актив музея
ФИТОВЫСТАВКА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	В течение месяца	Юшкова Е.А. Фролкина М.Г.	1 – 11 классы
Экскурсия в ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ	В течение месяца	Никитина О.В.	2-е классы
Всероссийский урок «Безопасность школьников в Сети Интернет»	19-20	Никитина О.В., Борисова О.М., Каткова О.А.	1-11 классы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	23.10	Педагог-организатор Разночинцев ан.В., Леонова Е.В., классные руководители, 1-х классов	1-е классы
Беседа «Государственные символы России»	19.10	Воспитатели ГПД	1-4 классы
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» ( к «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом»		Соцпедагог Пыльнова Е.А., Методист по ВР Каткова О.А., классные руководители	1-11 классы
Обзорные экскурсии в школьном музее «История военной медицины»	В течение месяца	Руководители музея	1-е классы
Мероприятия по профориентации согласно	В течение	Соцпедагог Пыльнова	1-11 классы

плану социального педагога.	месяца	Е.А., Методист по ВР Каткова О.А., психолог Борисова О.М.	
Рейд самоуправления. Смотр классных уголков.	19-23	Родюкова О.С., актив уч. Самоуправления, методист по ВР Каткова	1– 11 классы

### НОЯБРЬ

Мероприятие	Дата	Ответственные	Участники
<b>НЕДЕЛЯ ГТО</b> с 01 по 11 ноября			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Юный пешеход»</li> <li>• Экскурсия в пожарную часть</li> <li>• Весёлые старты</li> <li>• Школьная спартакиада</li> </ul>	1 - 11	Никитина О.В. Баринов М.С. Тихонов А.Ю. Козин А.П.	1 – 11 классы
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	03	Рудакова М.В.	4 – 11 классы
Познавательные мероприятия, экскурсии в дни <u>осенних каникул</u> по планам ВР классов.	16-21	методист по ВР Каткова О.А., классные руководители	1 – 11
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.Даля, в рамках Года литературы)	22	Методист по ВР Каткова О.А., учителя русского языка классные руководители	2-11
Профилактическая неделя «Единство многообразия» ( к «Всемирному дню толерантности»)	23-27	Соцпедагог Пыльнова Е.А., классные руководители	2-11 классы
Музыкально – театрализованное представление «Мама – главное слово в каждой судьбе», посвящённое ДНЮ МАТЕРИ	29	Каткова О.А. Дудкина А.А.	4 – 9 классы
Дню матери посвящается. «Открытка для мамы». Мастер-класс	25 - 29	Классные руководители	1-11 Классы
Первенство школьников по пионерболу		Учителя физической культуры	3-4 классы

### Декабрь

Мероприятие	Дата	Ответственные	
Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическая неделя «Здоровая семья» к «Всемирному дню борьбы с ВИЧ	1-4	Зам директора по соцзащите Пыльнова Е.А., методист по ВР Каткова О.А.	2 – 11 классы
Мероприятия, посвящённые 74 годовщине разгрома немецко – фашистских войск под Москвой.	7-11	Каткова О.А., Родюкова О.С., Иванова Е.А., Ивлева	1 – 11 классы

		О.В., Каюкова Н.И.	
Возложение цветов к Черневскому обелиску. Вахта памяти.	7	Родюкова О.С., Иванова Е.А.А.,	1 – 4 классы
Экскурсии в школьном музее «Военная медицина в годы ВОВ»	8 – 11	Родюкова О.С., Иванова Е.А.А.,	3-6 классы
Новогоднее театрализованное представление для начальной школы, волшебная сказка.	25 -29	педагоги ДОД, Разночинцева Н.В., методист по ВР Каткова О.А.	1 – 4 классы «Азбучка»
Выставка творчества учащихся «Рождественские фантазии» Тема: «В лесу родилась ёлочка»	1 - 16	Юшкова Е.А., классные руководители	1 – 9
Классные часы по ТБ и ПДД Общешкольная линейка по итогам I полугодия.	30	Классные руководители, администрация	1 - 11
Ярмарка идей на Юго- Западе	Декабрь - март	Юшкова Е.А.	2 – 11 классы
Весёлые старты		Учителя физической культуры	2-е классы
«Мама, папа, я – спортивная семья»		Учителя физической культуры	1-е классы, родители учеников
Познавательные мероприятия, экскурсии в дни зимних каникул по планам ВР классов.	30.12 – 10.01	методист по ВР Каткова О.А., классные руководители	1 – 11

Инструментарий духовно-нравственного воспитания



Содержание учебных предметов

выбранных УМК

Циклограмма традиционных  
школьных дел и праздников

Социальные проекты через различные  
формы организации деятельности  
урочной и внеурочной

Средовое проектирование:

- изучение символики государства и края;
- культура общения взаимодействия с участниками ОП;
- демонстрация опыта нравственных отношений

Целевая программа

взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.  
Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п. Результаты посещения отражаются в личных отчетах учащихся и учителей.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**



## **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Образовательное учреждение взаимодействует учреждениями дополнительного образования: Центр детского творчества, Детско - юношеская спортивная школа; культурными учреждениями: районный библиотекой, музеями, театрами и т.д.

### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий (праздников, акций, собраний) по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- анкетирование;
- беседа;
- консультации;
- родительские собрания, родительский лекторий, мастер-классы, родительские дни;
- организационно-деятельностная и психологическая игра, тренинг;
- посещение семьи,
- классные часы, праздники, экскурсии, походы.

<b>Формы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Конференции Круглые столы Праздники</b>	Знакомство с нормативными документами школы. Публичный отчет директора школы. День Знаний Посвящение в первоклассники День Матери Новый год День защитника Отечества 8 Марта 9 Мая	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
<b>Школьный сайт Наглядная агитация для семьи и родителей</b>	1. Информация о деятельности школы 2. Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.	Постоянно
<b>Консультации для родителей  Здоровье и безопасность жизни детей</b>	Консультации директора школы, зам.директора, психолога и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания. Приглашение специалистов здравоохранения, инспекторов ГИБДД	В течение года (по запросу родителей) В течение года
<b>Классные родительские собрания</b>	Примерная тематика: 1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня первоклассника» 4. «Трудности адаптации первоклассников в школе» 5. «Портфолио обучающегося» 6. «Итоги учебного года»	По графику

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,



этносоциальными, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>

## Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностика изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### Диагностическая программа изучения уровня проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
<b>2. Гордость за свою страну</b>	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при

	побуждении старших, 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
<b>3.Служение своему Отечеству.</b>	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
<b>4. Забота о своей школе</b>	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность</b>	
<b>1. Познавательная активность</b>	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
<b>2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</b>	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
<b>3. Саморазвитие</b>	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
<b>4.Организованность в учении</b>	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b>	
<b>1.Инициативность и творчество в труде</b>	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими

	2 – участвует в полезных делах по принуждению, 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.			
<b>2. Самостоятельность в труде</b>	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, 2 – трудится при наличии контроля, 1 – участие в труде не принимает.			
	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, 4- бережёт личное и общественное имущество, 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, 1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.			
	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве 1 - не умеет и не любит трудиться.			
	<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>			
	<b>1. Уважительное отношение к старшим</b>	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, 4 – уважает старших, 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, 1 – не уважает старших, допускает грубость.		
<b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>		5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, 1 – груб и эгоистичен.		
		<b>3. Милосердие</b>	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, 2 – помогает слабым, больным при условии поручения 1 – неотзывчив, иногда жесток.	
			<b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других 4 – честен в отношениях, 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» 2 – не всегда честен, 1 – нечестен.

<b>5. Отношение к себе. Самодисциплина</b>	
<b>1. Развитие доброй воли</b>	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	3 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
<b>2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.</b>	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
<b>3. Организованность и пунктуальность</b>	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
<b>4. Требовательность к себе</b>	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

#### **Анкета «Оцени себя сам»**

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет, прежде всего, регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего. С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана. Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

### 3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки:

- а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
- б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

#### **МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные. Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм. В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты. Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника. Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

#### **СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?**

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика. Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников. Анализ, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:



1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

#### **Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов**

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

## АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?
  - а) да
  - б) не очень
  - в) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а) иду с радостью
  - б) бывает по-разному
  - в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - а) пошел бы в школу
  - б) не знаю
  - в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
  - а) не нравится
  - б) бывает по-разному
  - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
  - а) не хотел бы
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - а) нет
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
  - а) часто
  - б) редко
  - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
  - а) мне нравится наш учитель
  - б) точно не знаю
  - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - а) много
  - б) мало
  - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - а) нравятся
  - б) не очень
  - в) не нравятся

### Анкета для родителей

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)
  - да
  - больше да, чем нет
  - трудно сказать
  - больше нет, чем да
  - нет.
2. Как относятся жители вашего микрорайона к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:
  - очень хорошо
  - хорошо

- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего микрорайона к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают
- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)?

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите).

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепции УМК «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века».

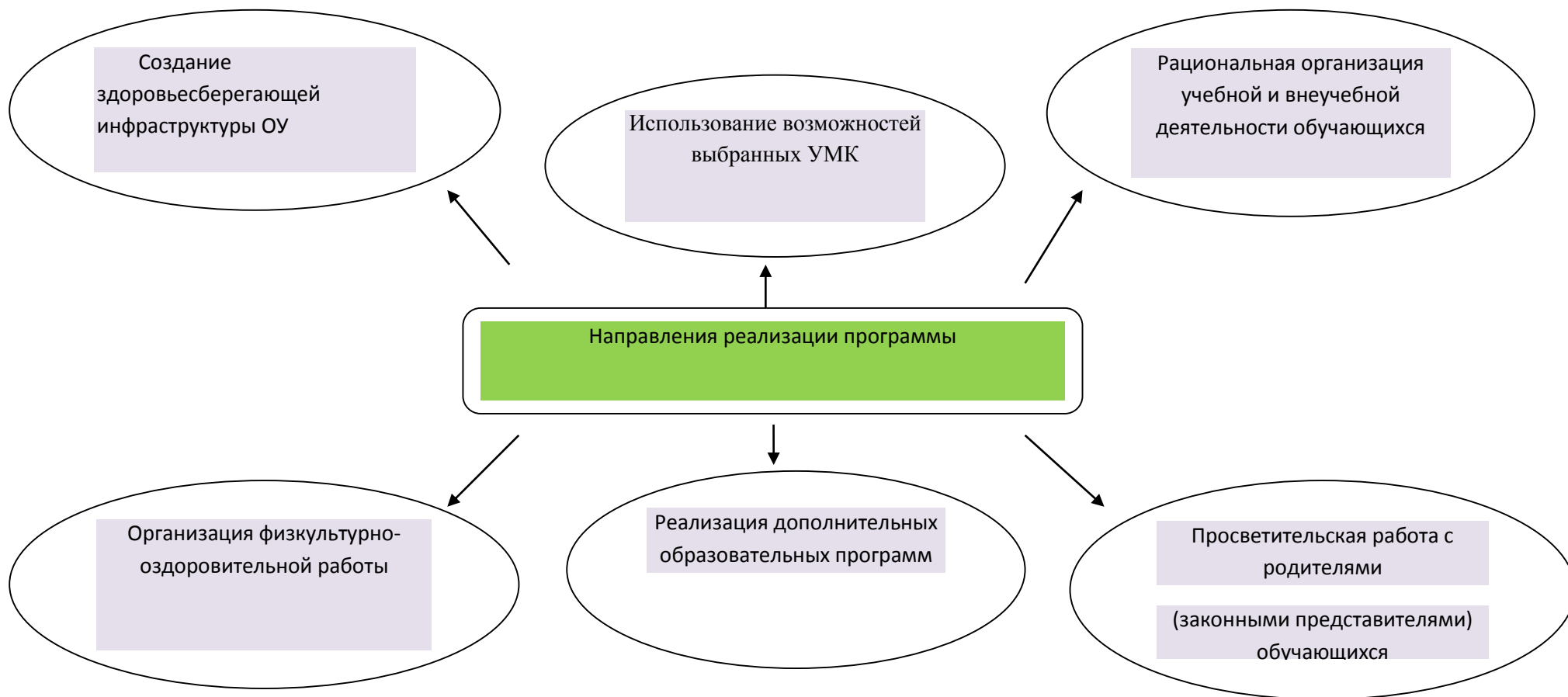
Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

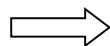
**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных способностей;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;



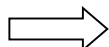
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ



В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся:

- все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- в ГБОУ Школа № 1492 работают **столовые**, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время;
- функционируют оснащенные **спортивные залы**, имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.
- работают **медицинские кабинеты**;

Использование возможностей УМК в ОП



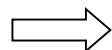
Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы:

**-В курсе «Окружающий мир»**– «Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Будь здоров!», «Здоровью – цены нет» В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

**В курсе «Технология»** – при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации

**В курсе «Русский язык»** при выполнении упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Использование возможностей  
УМК в ОП



**В курсе «Физическая культура»** - весь материал учебников (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

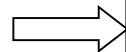
**В курсе «Английский язык»** - в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях. (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.



Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся



Организация образовательного процесса строится:

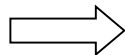
- с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

- с применением **методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся: объяснительно-иллюстративный метод, технология деятельностного метода**, позволяющие занимать активную позицию, развивать интерес, повышать мотивацию, создавать психологический климат в коллективе. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

- с использованием **технических средств обучения** с соблюдением норм СанПин (передвижной (мобильный) класс с ПК, микроскопы и другая оргтехника);

- с учетом **индивидуальных особенностей развития** обучающихся (темп развития, темп деятельности, применение и использование разноуровневых заданий при самостоятельной деятельности учащихся. темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

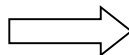
Организация физкультурно-оздоровительной работы



Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) в 1-ом классе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

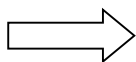
Реализация дополнительных образовательных программ



В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: организуются Дни здоровья разной тематической направленности, проводятся эстафеты, физкультурно-оздоровительные праздники совместно с родительской общественностью, во внеурочное время «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Хореография», «У-шу»- физкультурно-оздоровительная направленность;

Просветительская работа с родителями

(законными представителями)  
обучающихся



Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### Направление «Экология природы»

№		Мероприятия 1–4 классы	Время проведения	Ответственный
	<b>Цель</b>	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
	<b>Задачи</b>	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.		
	<b>Формы работы с классом</b>	<i>Общение с природой</i>		
		Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	в течение года	Классный руководитель воспитатель ГПУ
		<i>Экологические игры</i>		
		Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека	в течение года	Классный руководитель воспитатель ГПУ
		<i>Классные часы, беседы</i>		
		«Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?» Прогулки «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля» т.д.	в течение года осенние весенние летние каникулы	Классный руководитель
	<b>Работа с семьей</b>	Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор» «Чистый микрорайон»	ноябрь  осень весна	Классные руководители

**Предполагаемый результат:** Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

### Направление «Экология здоровья»

№		Мероприятия 1–4 классы	Время проведения	Ответственный
	<b>Цель</b>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
	<b>Задачи</b>	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.		
1	<b>Общешкольные творческие дела</b>	Спартакиада школьников. Весёлые старты Мини-футбол Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и	в течение года	Учителя физкультуры  Классные руководители

		ее территории.		
2	<b>Формы работы с классом</b>	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	в течение года	Классные руководители
		Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	в течение года в течение года каникулы	Педагог- психолог воспитатель ГПУ учитель физкультуры
		<i>Классные часы, беседы</i>		
		«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»	в течение года	Классные руководители
3	<b>Работа с семьей</b>	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка» «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	в течение года	Специалисты,  педагог-психолог  Учитель физкультуры, классные руководители

**Предполагаемый результат:** Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Для выявления эффективности деятельности ГБОУ Школа № 1492 в работе по данному направлению проводится мониторинг реализации программы. Он включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте (тестирование, учителя, психологи)
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата ( ежегодная диспансеризация , школьный врач, детская поликлиника )
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма( зам. директора по безопасности)
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни ( социальный педагог, классный руководитель)
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни ( публичный отчёт директора)

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции выбранных УМК, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Цель программы:** обеспечить системный подход в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); — обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы коррекционной работы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### Программа коррекционной работы направлена на:

- I. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- II. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- III. Психолого -педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- IV. Психолого -педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса
- V. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- VI. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

### I. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе всех выбранных УМК. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «Надо, хочу, могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны , обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**В курсе «Математика»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли ученика внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию. В конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий

**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и профессор Иван Иванович Самоваров. Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности. В 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В этой связи **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом. Начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий

**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что



является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

## **II. Владение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**В курсе «Математика»** организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

**В курсе «Русский язык»** формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

**В курсе «Литературное чтение»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно

### **III. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

В состав психолого-педагогического консилиума входят логопеды, психологи, педагоги, социальные педагоги.

Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедических пунктах при ГБОУ Школа № 1492 осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

При организации работы на логопункте используются основные нормативные документы:

- Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г...»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (учреждён приказом Минобрнауки России 22 декабря 2009г.; регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 31. 01. 2012 г.№ 69;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору по защите прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Работа педагога-психолога строится на основе «Положения о службе практической психологии в системе Министерстве образования Российской Федерации от 22.10.99г.», «Положения о психологической службе ГБОУ Школа № 1492», «Должностной инструкции педагога-психолога ГБОУ Школа № 1492».

## Перспективный план работы педагогов-психологов ГБОУ Школа № 1492

### Методическая тема школы:

Повышение качества образования в условиях образовательного комплекса.

### Цель психологической службы:

Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

### Задачи психологической службы :

1. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам педагогического процесса, а также содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
2. Формировать навыки универсальных учебных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
3. Содействовать успешному процессу адаптации учащихся, профилактика дезадаптации к условиям обучения;
4. Отслеживать динамику развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления проблем в личностной и познавательной сферах;
5. Осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования в работе психологической службы образовательного комплекса;
6. Способствовать сопровождению инклюзивного образования и интеграции детей с ОВЗ во всех общеобразовательных звеньях;
7. Оптимизировать социальную среду (родители, педагоги, сверстники) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
8. Повышать уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
9. Проводить организационно-методические мероприятия, способствующие эффективной работе социально-психологической службы комплекса.

### 1.Диагностическая работа.

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание	СП
<i>Начальная школа</i>				
1.	Проведение диагностического минимума ( включенное наблюдение, опрос педагогов и родителей) с целью выявления дезадаптированных детей.	Сентябрь- Декабрь	1 классы, поступившие учащиеся	1492 2014 1978

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание	СП
2.	Исследование готовности к школьному обучению.	Сентябрь- Октябрь	1 классы	1492 2014 1978
3.	Мониторинг образовательных достижений по ФГОС. Изучение личностных УУД	Сентябрь- Октябрь, Апрель-май	1-4 классы	1492 1978 2014
4.	Мониторинг образовательных достижений по ФГОС. Изучение познавательных УУД	Сентябрь- Октябрь, Апрель-май	1-4 классы	1492 1978 2014
5.	Мониторинг образовательных достижений по ФГОС. Изучение регулятивных УУД	Сентябрь- Октябрь, Апрель-май	1-4 классы	1492 1978 2014
6.	Мониторинг образовательных достижений по ФГОС. Изучение коммуникативных УУД	Сентябрь- Октябрь, Апрель-май	1-4 классы	1492 1978 2014
7.	Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению	Апрель-Май	дошкольники	1492 1978 2014

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание	СП
8.	Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей, педагогов и руководства.	В течение года	1-4 классы	1492 1978 2014

### Профилактическая и развивающая работа

№	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Примечание	СП
<i>Начальное образование</i>				
1.	Адаптационные занятия с первоклассниками	Сентябрь- Ноябрь	1 классы	1492 1978 2014
2.	Коррекционно-развивающие занятия (развитие эмоционально-волевой сферы).	Ноябрь - Март	1 классы	1492 1978 2014
3.	Коррекционно-развивающие занятия (развитие эмоционально-волевой сферы).	Октябрь- Март	2-3 классы	1492 1978 2014
4.	Коррекционно-развивающие занятия (развитие когнитивной сферы).	Октябрь - Март	2-3 классы	1492 1978 2014
5.	Тренинги эффективного общения, сплочения и командообразования	Декабрь- Февраль	4 классы	1492 1978 2014

№	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Примечание	СП
6.	Индивидуальные и групповые занятия по запросу родителей, педагогов.	В течение года	По запросу	1492 1978 2014

### 3. Консультативная работа

№	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Примечание	СП
<i>Начальная школа</i>				
1.	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Родители, педагоги всех классов начальной школы	1492 1978 2014
2.	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся	В течение года	По запросу	1492 1978 2014
3.	Информирование об особенностях младшего школьного возраста	В течение года	Педагоги По запросу	1492 1978 2014
4.	Консультирование по итогам диагностики готовности дошкольников к школьному обучению	Май-Июнь	Родители, педагоги	1492 1978 2014

### 4. Просветительская работа

№	Направления, формы и виды работы	Срок выполнения	Примечание	СП
---	----------------------------------	-----------------	------------	----

№	Направления, формы и виды работы	Срок выполнения	Примечание	СП
<i><b>Начальная школа</b></i>				
1.	Выступления на родительских собраниях	Сентябрь, Май	По плану, по запросу 1-4 классы	1492 1978 2014
2.	Выступления на родительских собраниях « Готовность к школьному обучению».	Май	Родители будущих первоклассников	1492 1978 2014
3.	Выступления на родительских собраниях « Адаптация к школьному обучению».	Август	Родители будущих первоклассников	1492 1978 2014
4.	Проведение консультативно-тренинговых мероприятий в рамках организации родительского клуба	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Родители дошкольников и детей младшего школьного возраста	1492 1978 2014
5.	Оформление тематических информационных стендов	В течение года		1492 1978 2014

#### **5.Экспертная работа.**

№	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Примечание	СП
<i><b>Начальная школа</b></i>				
1.	Психолого-педагогический консилиум в начальном звене	В течение года	Педагоги, соц.педагоги, логопеды, педагоги- психологи	1492 1978 2014
2.	Участие в ПМПк, административных совещаниях по принятию каких-			

№	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Примечание	СП
	либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.	В течение года	Педагоги-психологи	1492 1978 2014

### 6. Организационно-методическая работа.

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание	СП
<i>Начальная школа</i>				
1.	Подготовка графика работы, циклограммы, программ групповых занятий.	Сентябрь		1492 1978 2014
2.	Оформление кабинета психолога.	В течение года		1492 1978 2014
3.	Анализ научной и практической литературы	В течение года		1492 1978 2014
4.	Подбор диагностических методик для проведения диагностики адаптации учащихся в 1-ом классе.	Декабрь		1492 1978 2014



№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание	СП
5.	Подбор диагностических методик для проведения комплексной диагностики. (Мониторинг УУД)	Сентябрь		1492 1978 2014
6.	Организация родительского клуба, подбор материалов.	Сентябрь- Март		1492 1978 2014
7.	Составление психолого-педагогической характеристики на учащихся.	В течение года	По запросу	1492 1978 2014
8.	Интерпретация результатов диагностики, подведение итогов.	Октябрь, декабрь, май		1492 1978 2014
9.	Посещение курсов повышения квалификации	Октябрь- Декабрь		1492 1978 2014
10.	Подбор методик для диагностики готовности к школьному обучению дошкольников.	Апрель		1492 1978 2014
11.	Интерпретация результатов диагностики дошкольников, оформление заключений, рекомендации по формированию классов.	Май-Июнь		1492 1978 2014

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание	СП
12.	Написание аналитического отчета о проделанной работе за учебный год.	Май- Июнь		1492 1978 2014
13.	Подготовка перспективного плана на следующий учебный год.	Июнь		1492 1978 2014

#### **IV. Психолого -педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

В школе создана служба, осуществляющая психолого -педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

##### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

С этой целью уже с дошкольниками перед поступлением в школу проводится индивидуальная диагностика по выявлению уровня психофизического развития. С целью выработки рекомендаций по предупреждению дезадаптации и трудностей в обучении.

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

#### **Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам.

#### **Логопедические и дефектологические индивидуальные и групповые занятия**

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
  - \*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
  - \*Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
  - \*Развитие зрительного восприятия и узнавания.
  - \*Развитие зрительной памяти и внимания.
  - \*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- \*Развитие пространственных представлений и ориентации.
  - \*Развитие представлений о времени.
  - \*Развитие слухового внимания и памяти.
  - \*Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие различных видов мышления.
  - \*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
  - \*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- Развитие речи.
  - \*Развитие фонематических процессов.
  - \*Постановка и автоматизация дефектных звуков.
  - \*Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
  - \*Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

#### **Реализуемые программы:**

- «Коррекция и развитие звуко-буквенного и цифрового гнозиса у детей с интеллектуальным отклонением в развитии».
- «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса».
- «Профилактика дизорфографии у младших школьников».
- «Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников».
- «Развитие связной устной речи и активизация словаря у детей».

#### **Психологические индивидуальные и групповые занятия.**

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

#### **Направления коррекционной работы:**

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дисграфии и дислексии).
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.
  - гармонизация аффективной сферы;
  - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
  - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, исполнять самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

**Консультации социального педагога** направлены на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, трудные жизненные ситуации, юридически значимые ситуации.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **V. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Использование на уроках выбранных УМК** позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. Во всех УМК предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Математика»** в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

**В курсе «Обучение грамоте»** (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

**В курсе «Русский язык»** введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

**В курсе «Изобразительное искусство»** предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

**В курсе «Окружающий мир»**, в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. Во всех учебниках

выбранных УМК в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводятся различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, школьный тур интеллектуального марафона, где ученики школы принимают активное участие. Также в ГБОУ Школа № 1492 созданы Детская Академия искусств .

Для учащихся предлагается участие в следующих мероприятиях:

- интеллектуальный марафон;
- олимпиады в МИРЭА;
- конкурс чтецов;
- конкурс проектов;
- ярмарка идей на Юго-Западе;
- творческие конкурсы;
- всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы;
- Кенгуру – математика для всех;

- Русский медвежонок – всероссийский конкурс по языкознанию;
- Олимпус;
- ЭМУ;
- Британский бульдог;
- Муравей;

#### **VI. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями**

В ГБОУ Школа № 1492 обучаются дети с ОВЗ, среди них есть дети – инвалиды. Для детей с ОВЗ предусмотрена надомная форма обучения, они могут посещать школу в зависимости от состояния здоровья. Для них предусмотрен щадящий режим и помощь специалистов на протяжении всего дня. Для каждого обучающегося надомной формы разрабатывается индивидуальный план, тематическое планирование с учетом индивидуальных особенностей детей.

Как средство обучения и воспитания, как диагностический метод, как средство коррекции ряда психических функций для детей с ОВЗ используется и дополнительное образование. Ученики посещают различные объединения, имеющиеся в школе.

В школе создана без барьерная среда: оборудован подъемник для инвалидов, на первом этаже находится специализированный туалет, для участия в школьных мероприятиях на первом этаже оборудован конференц – зал. Кабинеты специалистов укомплектованы развивающими играми, аудио – и видеоматериалами.



## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1492

начальное общее образование

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Допустимая аудиторная нагрузка учащихся	21	23	23	23
Продолжительность учебной недели	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.
Продолжительность урока	35 мин/ 45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	4	4	4	4
Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Информатика	-	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<b>Нагрузка учащихся в 1-ой половине дня</b>	<u>20</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (деление на группы)	<u>1</u>	-	-	-
Игра в слова	1	-	-	-
Этика: азбука добра	1	-	-	-
Школа докторов природы	1	-	-	-
<b>Фактическая аудиторная нагрузка учащихся</b>	<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>
<b>Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю</b>	0	1,5		2

## **3.2. Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ Школа № 1492 (начальное общее образование)**

### **I. Нормативная база учебного плана начального общего образования ГБОУ Школа № 1492 на 2016-2017 учебный год.**

Учебный план разработан на основе:

1. Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, ред. от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
6. Устава ГБОУ Школа № 1492;
7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа № 1492.

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год обеспечивает преемственность с предшествующим учебным планом ОУ.

### **II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана.**

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

### **III. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане ГБОУ Школа № 1492 на 2016-2017 учебный год.**

Учебный план ГБОУ Школа № 1492, является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и служит одним из основных механизмов ее реализации.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ГБОУ Школа № 1492 на 2016-2017 учебный год состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**В обязательной части учебного плана** реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

**Учебный план начального общего образования включает следующее:**

РУССКИЙ ЯЗЫК - (1-4 классы). Частью курса является предмет « Письмо»

(1 классы). Изучение русского языка – 4 часа в 1 – 4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - (1-4 классы). Частью курса является предмет «Обучение грамоте» (1 классы). Изучение предмета «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4-х классах в соответствии с ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** (английский язык) - (2-4 классы). Изучение иностранного языка во 2-4 классах — 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие коммуникативных умений речевой деятельности.

**МАТЕМАТИКА** - (1-4 классы). Изучение математики – 4 часа в неделю в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**ИНФОРМАТИКА** – В целях пропедевтической подготовки учащихся к изучению информатики в среднем звене и старшей школе со 2 класса вводится курс «Информатика». Она изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)** – (1-4 классы). Учебный предмет является интегрированным. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» - 2 часа в неделю в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности

**ИСКУССТВО** представлено учебными предметами «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (1-4 классы) и «МУЗЫКА» (1-4 классы). Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) – по 1 часу в неделю в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» разделены по часам и преподавателям.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - (1-4 классы). Учебный предмет «Технология» - 1 час в неделю в 1 – 4-х классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - (1-4 классы) – 3 часа в неделю в 1 – 4-х классах. Представлена в учебном плане предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю . В соответствии со ФГОС НОО занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ** - (4 классы). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. В рамках данного предмета, по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучаются:

- основы православной культуры,
- основы мировых религиозных культур,
- основы светской этики,
- основы исламской культуры.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды ГБОУ Школа № 1492. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса в рамках учебного плана ООП начального общего образования направлено на:

- на расширение области знаний по отдельным тематическим разделам;
- для организации занятий, обеспечивающих различные познавательные интересы обучающихся;

Часы, отведенные на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, представлены следующими курсам:

- «Игра в слова» - 1 класс;
- «Этика: азбука добра» - 1 класс;
- «Школа докторов природы» - 1 класс;

#### **IV. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.**

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные учебным планом (5-дневная учебная неделя). Часы во второй половине дня направлены на организацию занятий по выбору учащихся.

Продолжительность урока:

в 1-х классах – 35 минут – первое полугодие, 45 минут – второе полугодие,  
во 2-х - 4-х классах – 45 минут, с обязательным проведением 1-2 физкультминуток.

В первом полугодии в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре и октябре проводятся по 3 урока по 35 минут каждый. На четвертых уроках используется иная форма организации учебного процесса: целевые игры, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-представления и т.д. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока, длительностью 35 минут. В середине учебного дня организуются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут. С января проводятся по 4 урока продолжительностью по 45 минут.

В целях устранения перегрузки младших школьников, домашние задания в 1 классе не задаются, а объём времени на выполнение обязательной части домашнего задания во всех других параллелях не превышает 50% объёма аудиторной нагрузки по данному предмету (1,5 ч. во 2-3 классах, 2ч. в 4 классах)

#### **V. Режим организации учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году.**

Начальные классы (1-4) работают в режиме 5–дневной учебной недели, учебные занятия проводятся в первую смену.

Первые классы работают только в режиме 5–дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

I классы – 33 учебные недели,

II – IV классы – 34 учебные недели.

Учебный год представлен триместрами.

Учебный план реализуется через основную образовательную программу систем:

УМК «Школа России»	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «К», 1 «М», 1 «У», 1 «Ю», 1 «Я», 2 «А», 2 «Б», 2
--------------------	---

	«В», 2 «Г», 2 «Л», 2 «М», 2 «Н», 2 «У», 2 «Ю», 2 «Я», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Л», 3 «М», 3 «У», 3 «Ю», 4 «А», 4 «К», 4 «Л», 4 «У», 4 «Ю», 4 «Я»,
УМК «Перспектива»	4 «Б»
«Начальная школа XXI века»	1 «Л», 2 «К», 3 «К»

Все классы начальной школы обучаются по ФГОС.

Учебный план ГБОУ Школа № 1492 на 2016-2017 учебный год обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта.

## **VI. Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце учебного года в различных формах (табл. 2), соответствующих специфике учебного курса.

**Промежуточная аттестация проводится:**

- по русскому языку;
- математике;
- литературному чтению;
- окружающему миру;
- курсам внеурочной деятельности;

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в бальной шкале. Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов (табл. 1) нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностических работ по учебным предметам по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания:

- критический уровень;
- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень;

**Таблица 1**

### **Промежуточная аттестация учащихся 1 классов**

<b>Содержание процедуры</b>	<b>Сроки проведения</b>
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (третья неделя)
Диагностические работы по учебным предметам учебного плана (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	Апрель (третья - четвёртая недели)

**Таблица 2**

### **Система промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов**

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Русский язык</b>				
Стандартизированная контрольная работа	1	1	-	Апрель (третья неделя)

Независимая обязательная диагностика учебных достижений обучающихся	-	-	1	Апрель (третья неделя)
<b>Математика</b>				
Стандартизированная контрольная работа	1	1	-	Апрель (вторая неделя)
Независимая обязательная диагностика учебных достижений обучающихся	-	-	1	Апрель (вторая неделя)
<b>Литературное чтение</b>				
Тематический тест	1	1	1	Апрель (вторая неделя)
<b>Окружающий мир</b>				
Стандартизированная контрольная работа	1	1	-	Апрель (четвёртая неделя)
Независимая обязательная диагностика учебных достижений обучающихся	-	-	1	Апрель (четвёртая неделя)
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Социальный проект	1	1	1	Май (третья неделя)

### **3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ Школа № 1492 2016-2017 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **ООП НОО** ГБОУ Школа № 1492 реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-296;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный № 19676);

**Цель внеурочной деятельности** – формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, способствование формированию высокого уровня познавательной активности и развития творческих инициатив каждого обучающегося, раскрытие его индивидуального потенциала. Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- способствовать ранней социализации младшего школьника: формированию у него потребности в продуктивной, социально - одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- содействовать развитию индивидуальности ребенка, нравственного, эмоционального, волевого компонента мировоззрения, познавательного интереса, потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности, ответственности;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- организовать взаимодействие урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;
- оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
<b>Духовно-нравственное</b>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма позитивного отношения к базовым ценностям общества, семьи, религии своего народа. Формирование творческого отношения к труду, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
<b>Социальное</b>	Формирование таких понятий как познание, истина, целеустремлённость, социально- значимая деятельность.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, ругозора.
<b>Общекультурное</b>	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурных компетенций.

**Данные направления реализуются в следующих видах деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

<i><b>Первый уровень</b></i>	<i><b>Второй уровень</b></i>	<i><b>Третий уровень</b></i>
<b>Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</b>	<b>Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)</b>	<b>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</b>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ГБОУ Школа № 1492 предоставляет каждому учащемуся и его родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие, и, соответствующих его интересам и потребностям (с учётом здоровья и разумного распределения времени внеурочных занятий во второй половине дня во избежание перегрузки и утомляемости). При этом каждому обучающемуся гарантируется доступность выбранных форм и направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- экскурсии;



- конкурсы;
- кружки;
- секции;
- студии;
- соревнования;
- подвижные спортивные игры;
- олимпиады;
- конференции;
- диспуты;
- проектная деятельность;
- поисковые и научные исследования;
- коллективные творческие дела;

К внеурочной деятельности также относятся индивидуальные и групповые консультации (в том числе и дистанционные), коррекционные занятия (речь, письмо, мелкая моторика) для учащихся разных категорий, всевозможные мероприятия, включённые в план воспитательных мероприятий школы и классных руководителей на год.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ Школа № 1492 использует также возможности детской библиотеки, ГБОУ ДООЦ – Юго-Западный.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности ГБОУ Школа № 1492 предполагает использование различных возможностей организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, и т.п., создаваемых как на базе школы, так и вне её.

В настоящее время ГБОУ Школа № 1492 готова предоставить учащимся следующие формы занятий внеурочной деятельности (с возможной последующей её коррекцией):

#### Распределение часов внеурочной деятельности в классах начальной школы

№	Направления внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю	Класс
1	Спортивно-оздоровительное	Школа докторов природы	1	1
		Школа докторов природы	1	3
		Музыка и движение (ДО)	4	1
		Футбол (ДО)	2	2-4
		Футбол (ДО)	3	2-4
		Футбол (ДО)	5	1-4
		Шашки, шахматы (ДО)	18	1-4
		Флорбол (ДО)	2	3-4
		Баскетбол (ДО)	6	3-4
2	Духовно-нравственное	Развитие в музыке	1	1
		Развитие в музыке	1	3-4
		Развитие в музыке	2	2
		Этика: азбука добра	1	1
		Этика: азбука добра	1	3
		Театр и музыка	2	1-4
		Удивительный мир книг	1	1
		Театр на английском	1	1
		Театр на английском	1	2
		Театр на английском (ДО)	2	1
		Театральный кружок (ДО)	1	2
		Театральный кружок (ДО)	1	4
3	Социальное	Московведение	1	2
		Учусь создавать проект	1	2

		Краеведение	1	4
		Земля – наш общий дом	1	3
		Мы умеем говорить и слушать (ДО)	2	1-3
		В гостях у сказки (ДО)	2	1-4
4	Общеинтеллектуальное	Математический кружок	1	1
		Математический кружок	1	2
		Математический кружок	1	3
		Математический кружок	1	4
		Геометрия вокруг нас	1	4
		Умники и умницы	1	1
		Умники и умницы	2	1
		Умники и умницы	1	2
		Умники и умницы	1	3
		Умники и умницы	3	3
		Секреты русского языка	2	4
		Занимательный английский	1	3
		Занимательный английский	1	4
		Занимательный русский язык	1	1
		Занимательная математика	1	1
		Занимательная математика	3	4
		В мире математики	1	4
		Математика, логика, исследование	1	3
		Заниматика	1	4
		Занимательная логика	3	2
		Мои первые проекты	1	2
		Клуб любознательных	3	2
		Эрудит	2	1
		Хочу всё знать	3	4
		Я исследователь (ДО)	2	1
		Мой инструмент – компьютер (ДО)	4	2-4
		Проектная деятельность (ДО)	1	2
		Проектная деятельность (ДО)	1	4
		Занимательная грамматика (ДО)	1	3-4
		Любопытный английский язык (ДО)	2	2-4
		Математические лабиринты (ДО)	1	3-4
5	Общекультурное	Развитие речи	1	1
		Развитие речи	1	2
		Развитие речи	1	3
		Развитие речи	1	4
		Риторика	1	1
		Игра в слова	1	1
		Игра в слова	1	3
		Как хорошо уметь читать	1	3
		Школа развития речи	1	3
		Школа развития речи	1	2
		Вокальный кружок	6	1-4

	Музыкальный лекторий	1	1-4
	Цветик - семицветик	1	2
	Мастерская выразительного чтения	1	1
	Мастерская выразительного чтения	1	2
	Мастерская выразительного чтения	1	3
	Мастерская выразительного чтения	1	4
	Фортепиано (ДО)	53	1-4
	Аккордеон, баян (ДО)	11	1-4
	Балалайка (ДО)	14	1-4
	Домра (ДО)	18	1-4
	Хор (ДО)	4	1-4
	Сольфеджио (ДО)	8	1-4
	Рисунок, живопись (ДО)	9	1-4
	Скрапбукинг (ДО)	2	1-4
	Мастерица (ДО)	2	1-4
	Волшебный клубочек (ДО)	2	2-4
	Узоры на ткани крестиком (ДО)	2	1-4
	Вокально-хоровой кружок «Дилижанс» (ДО)	4	1-4
	Вокально-эстрадный ансамбль «Клюква» (ДО)	4	1-4

### **Модель внеурочной деятельности**

В ОУ используется **оптимизационная модель** реализации внеурочной деятельности, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, в её реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и др.

В целях оптимизации образовательного процесса администрация ГБОУ Школа № 1492 оставляет за собой право составлять единое расписание занятий внеурочной деятельности для параллели всех классов, комплектуя при этом смешанные группы. Такой вариант расписания даёт возможность разнообразить формы и содержание занятий внеурочной деятельности, а также рационально комплектовать группы обучающихся и распределять педагогическую нагрузку.

С другой стороны, возможна организация режима внеурочной деятельности и на базе отдельного класса.

Число учащихся в группе может быть в зависимости от назначения деятельности от 2 человек (например, индивидуальные консультации и занятия проектной деятельностью).

При этом учитывается, что организация внеурочной деятельности (во второй половине дня) не должна повлечь за собой нарушение режима дня младшего школьника (в частности учащихся, посещающих группы присмотра и ухода).

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; школа располагает спортивными залами, залами для занятий

хореографией, спортивными площадками; в наличии музыкальная и видеотехника, оборудованные большой и малые актовые залы.

Имеются специализированные помещения для занятий ИЗО-студии, музыкального факультета, костюмерная, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, компьютерное оборудование, библиотеки.

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### Кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 1492

Должность	Количество штатных единиц в ОУ	Должностные обязанности Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	<b>1</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
Заместитель руководителя	<b>3</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
Учитель	<b>114</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог-организатор	<b>10,5</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и</p>

		<p>иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>
Социальный педагог	<b>3</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<b>9,5</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог-психолог	<b>4</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>

Воспитатель	<b>9</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Старший вожатый	<b>3</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог дополнительного образования.	<b>11,6</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Библиотекарь.	<b>2</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
Бухгалтер	<b>3</b>	<p><i>Должностные обязанности:</i> выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.</p> <p><i>Требования к уровню квалификации:</i> бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.</p>

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

#### Повышение квалификации педагогов начальной школы:

ФИО учителя	Название курсов	Год
Шалгинская Н. В.	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности, 72ч.	2014-2015
Головкова О. С.	Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО, модуль 1, 72 ч.	2014-2015
	Курс охраны труда для руководителей и специалистов, 72 ч.	2014-2015
Суздаева Г. И.	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Современные подходы и разработки уроков. Модуль 1, 108ч.	2014-2015
Мелетян О. А.	Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО, модуль 1,2,3, 216 ч.	2014-2015
Николаева Т. К.	Курс охраны труда для руководителей и специалистов, 72 ч.	2014-2015
Шалгинская Т. А.	Курс охраны труда для руководителей и специалистов, 72 ч.	2014-2015
Мордовцева Е. А.	Курс охраны труда для руководителей и специалистов, 72 ч.	2014-2015
Скакун Л. Н.	Курс охраны труда для руководителей и специалистов, 72 ч.	2014-2015
Удалова М. Д.	Курс охраны труда для руководителей и специалистов, 72 ч.	2014-2015
Лубова Л. И.	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности, 72ч.	2014-2015
Наумова Н. И.	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности, 72ч.	2014-2015
Гужевникова О. А.	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности, 72ч.	2014-2015
Сидоренко В.Ю.	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2012-2013
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2012-2013
Хромова Н.А.	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2012-2013



	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2012-2013
Сиволобова В.В.	«Научно-методические основы преподавания религиозных культур и светской этики» - 72ч.	2012-2013
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 3» - 72ч.	2013-2014
Ткач О.С.	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 3» - 72ч.	2012-2013
	«Основы православной культуры» - модуль ОРКСЭ. (72 часа)	2014-2015
Ушакова Ю.С.	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 3» - 72ч.	2012-2013
	«Научно – методические основы преподавания предмета «Основы светской этики» в общеобразовательной школе. (72 часа)	2014-2015
Нежинская Д.М.	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2012-2013
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2012-2013
Легкая Н.В.	«Научно-методические основы преподавания религиозных культур и светской этики» - 72ч.	2012-2013
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ – компетентность учителя начальной школы. Модуль 3».	2014-2015
Варламова Р.М.	«Научно-методические основы преподавания религиозных культур и светской этики» - 72ч.	2012-2013
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2013-2014

	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 3» - 72ч.	2013-2014
Черненко Н.П.	«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2014-2015
Цветкова М.Н.	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 1» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 2» - 72ч.	2013-2014
	«ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Модуль 3» - 72ч.	2013-2014
Афанасова Г.Г.	«Основы театрально-сценической культуры педагога» - 72ч.	
	«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч	2014-2015
Гук С.В.	«Основы театрально-сценической культуры педагога» - 72ч.	
	«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч	2014-2015
Андреева И.А.	Снятие учебного рабочего стресса «Телесно-ориентированные методы» МОФ «Центр развития межличностных коммуникаций»	2015-2016
Архипова И.О.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2013
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015
Ахтямова Р.К.	Научно-методические основы преподавания истории религий и религиозных культур для учителей ОРКСЕ.	2015
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015
Бачурина А.В.	Научно-методические основы преподавания истории религий и религиозных культур для учителей ОРКСЕ.	2015
Иванова Е.А.	Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных стилей» .Первое сентября.	2013
	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2014
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015
Иванова С.Г.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3. МИОО	2014

	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Центр дополнительного образования «Профессионал»	2015
Истомина Е.Ю.	Снятие учебного рабочего стресса «Телесно-ориентированные методы» МОФ «Центр развития межличностных коммуникаций»	2015-2016
Керекеша И.В.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2013-2014
Леонова Е.В.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2013
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015
Петрова С.В.	Курсы переподготовки «Педагогика начального образования». Университет российской академии образования.	2015
	«Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста» Первое сентября.	2016
Родюкова О.С.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2014
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015
Сабодаш С.Ю.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2013
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015
Скороход Н.В.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2014
Степанян Г.И.	Реализация технологии деятельностного обучения в процессе начальной школы по требованиям ВГОС НОО. ИКТ – как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1,2,3.	2015
	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	2015

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

**Распределение кадрового состава начальной школы по категориям:**

Высшая квалификационная категория - 21 человек;  
Первая квалификационная категория - 10 человек;  
Вторая квалификационная категория - 2 человека;  
Без категории - 9 человек;

**Распределение педагогического состава начальной школы по стажу работы:**

от 0 до 2 лет – 2 человека;  
от 2-х до 5 лет - 1 человека;  
от 5-ти до 10 лет - 6 человек;  
от 10 до 25 лет - 22 человека;  
свыше 25 лет - 12 человек;

Ветеран труда – 7 человек;

Почётный работник образования – 1 человек;

Награждён Почётной грамотой Департамента образования – 7 человек;

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Создание в ГБОУ Школа № 1492 психолого-педагогических условий, является неременным условием реализации требований Стандарта. Эти условия обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

В ОУ выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, в течение учебного года, в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

**План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО**

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

**Цель деятельности психологической службы:** создание системы психолого – педагогического сопровождения, поддержка и укрепление психического здоровья всех участников

образовательного процесса на ступени начального общего образования, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях реализации основной образовательной программы.

#### **Основные направления работы психолога.**

- **Диагностика.**

##### **Задачи:**

- Выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных учащихся.
- Изучение особенностей коллективов (школьников, учителей, родителей).
- Отслеживать влияние инновационных программ на развитие учащихся.
- Выявление актуальных для школы тем по психологическому развитию.

- **Коррекционно-развивающая работа.**

##### **Задачи:**

- Осуществление работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период.
- Развитие психических познавательных процессов учащихся имеющих затруднения в обучении.

- **Консультирование**

##### **Задачи:**

- Оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса.
- Выявление причины проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии поведения и действий.

- **Просветительская работа**

##### **Задачи:**

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов, родителей и учащихся.
- Популяризация психолого-педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью формирования потребности в психологических знаниях.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию психологической и здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

#### **Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:**

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в госзадании по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Госзадание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

***Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:***

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ Школа № 1492 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

***ГБОУ Школа № 1492 самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющий совет ОУ).

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ГБОУ Школа № 1492, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечен мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовыми залами;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

ГБОУ Школа № 1492 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формировался с учётом:

- возрастных, психолого - педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

В начальной школе используется:

В начальной школе используется: 36 основных учебных кабинетов, 5 компьютерных класса, 7 кабинетов Детской академии искусств, 1 кабинет раннего развития, 1 костюмерная, большие и малые спортивные залы, тренажёрный зал, зал аэробики, 3 спортивные площадки, 3 изостудии, 3 больших актовых зала, 2 зала хореографии, 4 кабинета логопеда, 3 кабинета психолога, 3 медицинских кабинета, стоматологический кабинет.

Школа располагает зимним садом, конференц-залом, столовой, библиотеками, созданы копировальный класс, профориентационный кабинет, кабинет психологической разгрузки, Музей связи, Музей военной медицины, музей «Царство растений».

Актный зал технически оборудован: студия звукозаписи, 30 микрофонов, оборудование для проведения дискотек и праздничных мероприятий.

Всего в школе 292 компьютера, объединенных в общую локальную сеть и с выходом в Интернет; во всех кабинетах начальной школы установлено медиапроекторное оборудование.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей.

Школа оборудована системой видеонаблюдения.

#### **Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под **информационно - образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- Информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- Информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- Информационно - образовательные ресурсы Интернета;
- Вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно - научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического



и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

<b>Технические средства</b>	Интерактивная доска,; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп;
<b>Программные инструменты</b>	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей через: <a href="http://www.educom.ru/">http://www.educom.ru/</a> , <a href="http://www.mosuzedu.ru/">http://www.mosuzedu.ru/</a> , <a href="http://omc.mosuzedu.ru/">http://omc.mosuzedu.ru/</a> , <a href="http://mioo.seminfo.ru/">http://mioo.seminfo.ru/</a> , <a href="http://n536.ru/">http://n536.ru/</a> <a href="http://new.mcko.ru/">http://new.mcko.ru/</a> , <a href="http://schoolinfo.educom.ru">http://schoolinfo.educom.ru</a> <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>
<b>Компоненты на бумажных носителях</b>	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).
<b>Компоненты на CD и DVD</b>	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

**Список учебников, содержание которых соответствует федеральному  
государственному образовательному стандарту начального общего образования**

**2016-2017 учебный год**

**ГБОУ Школа № 1492**

Класс	Предмет	Программа/УМК	Учебники (название, автор)	Год издания	Издательство
1а, 1б, 1в	Математика	Школа России	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	2012	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2014	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., и др. Азбука Климанова В.П., Горецкий В.Г. Литературное чтение	2012 2014 2012 2014	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2012 2014	Просвещение»
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2012	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	2011	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Л.А.Неменская/Под ред. Неменского Б.М. «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»	2012	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2012	Просвещение
1л	Математика	Начальная школа XXI века	В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова Математика	2011	Вентана-Граф
	Русский язык	Начальная школа XXI века	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык	2011	Вентана-Граф
	Литературное чтение	Начальная школа XXI века	Л.А.Ефросинина Литературное чтение Л.Е.Журова Букварь	2011, 2015	Вентана-Граф
	Окружающий мир	Начальная школа XXI века	Н.Ф.Виноградова, В. Власенко Окружающий мир	2011	Вентана-Граф
	Физическая	Школа России	Лях В.И. Физическая	2011	Просвещение

	культура		культура		
	Технология	Начальная школа XXI века	Е.А.Лутцева Ступени к мастерству	2011	Вентана-Граф
	Изобразительное искусство	Начальная школа XXI века	Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	2011	Вентана-Граф
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2011	Просвещение
1к, 1м	Математика	Школа России	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2016	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., и др. Азбука Климанова В.П., Горецкий В.Г. Литературное чтение	2016	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2016	Просвещение»
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	2016	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Л.А.Неменская/Под ред. Неменского Б.М. «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»	2016	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2016	Просвещение
1у, 1ю, 1я	Математика	Школа России	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2016	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., и др. Азбука Климанова В.П., Горецкий В.Г. Литературное чтение	2016	Просвещение

	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2016	Просвещение»
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2016	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	2016	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Л.А.Неменская/Под ред. Неменского Б.М. «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»	2016	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2016	Просвещение
2а, 2б, 2в, 2г	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.в. и др.	2013, 2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2013, 2016	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2013, 2016	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2013, 2016	Просвещение
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2012, 2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2011, 2016	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Коротеева Е.И./ Под редакцией Неменского Б.М. Искусство и ты	2011, 2016	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2011, 2016	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2011, 2016	Просвещение
2к	Математика	Начальная школа XXI века	В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова Математика	2011	Вентана-Граф
	Русский язык	Начальная школа XXI века	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык	2011	Вентана-Граф
	Литературное чтение	Начальная школа XXI века	Л.А.Ефросинина Литературное чтение	2011	Вентана-Граф
	Окружающий мир	Начальная школа XXI века	Н.Ф.Виноградова, В. Власенко	2011	Вентана-Граф

			Окружающий мир		
	Информатика	Начальная школа XXI века	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2014	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Начальная школа XXI века	Е.А.Лутцева Ступени к мастерству	2011	Вентана-Граф
	Изобразительное искусство	Начальная школа XXI века	Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	2011	Вентана-Граф
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2012	Просвещение
	Англ.яз.	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2011, 2016	Просвещение
2л, 2м, 2н	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2012, 2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2011, 2016	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2011, 2016	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2012, 2016	Просвещение
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2012, 2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2014, 2016	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Коротеева Е.И./ Под редакцией Неменского Б.М. Искусство и ты	2014, 2016	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2012, 2016	Просвещение
	Англ.яз.	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2011, 2016	Просвещение
2у, 2ю,2я	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2016	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2016	Просвещение
	Окружающий	Школа России	Плешаков А.А.	2016	Просвещение

	мир		Окружающий мир		
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2016	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2016	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Коротеева Е.И./ Под редакцией Неменского Б.М. Искусство и ты	2016	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2016	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2016	Просвещение
3а, б, в	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2012, 2013, 2014, 2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2012, 2013, 2014, 2016	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2012, 2013, 2016	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2012, 2016	Просвещение
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2012, 2013, 2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология	2013	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Н. А. Горяева Искусство вокруг нас	2013, 2011	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2011	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2013, 2016	Просвещение
3к	Математика	Начальная школа XXI века	В.Н.РудницкаяТ. В. Юдачева Математика	2012	Вентана-Граф
	Русский язык	Начальная школа XXI века	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык	2012	Вентана-Граф

	Литературное чтение	Начальная школа XXI века	Л.А.Ефросинина Литературное чтение	2013	Вентана-Граф
	Окружающий мир	Начальная школа XXI века	Н.Ф.Виноградова, В. Власенко Окружающий мир	2012	Вентана-Граф
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Начальная школа XXI века	Е.А.Лутцева Ступени к мастерству	2012	Вентана-Граф
	Изобразительное искусство	Начальная школа XXI века	Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	2012	Вентана-Граф
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2011	Просвещение
	Англ.яз.	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2011	Просвещение
3л, 3м	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2012, 2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2012	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2012, 2013	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2012, 2016	Просвещение
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2012, 2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология	2012	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Н. А. Горяева Искусство вокруг нас	2012	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2012, 2013	Просвещение
	Англ.яз.	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2016	Просвещение
3у. 3ю	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2016	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2016	Просвещение



	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2016	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2016	Просвещение
	Информатика	Школа России	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А Информатика	2016	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2016	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.Технология	2016	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Н. А. Горяева Искусство вокруг нас	2016	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2016	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2016	Просвещение
4а	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2015	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2013	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2013	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2015	Просвещение
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2013	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.Технология	2013	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Л. А. Неменская Каждый народ художник	2013	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2012	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2013	Просвещение
	ОРКСЭ	Школа России	А.В.Кураев «Основы православной культуры», А.Л.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкалов «Основы мировых религиозных	2013	Просвещение

			культур», А.Я Данилюк «Основы светской этики»		
46	Литературное чтение	Перспектива	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	2013	Просвещение
	Окружающий мир	Перспектива	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	2013	Просвещение
	Математика	Перспектива	Л.Г.Петерсон Математика	2013	Ювента
	Русский язык	Перспектива	Л.Ф.Климанова, Т.Бабушкина Русский язык	2013	Просвещение
	Информатика	Перспектива	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под редакцией Семёнова А.Л. Информатика	2012, 2013	Просвещение
	Физическая культура	Перспектива	Матвеев А.П. Физическая культура	2012	Просвещение
	Технология	Перспектива	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг И.П., Технология	2013	Просвещение
	Изобразительное искусство	Перспектива	Шпикалова Т.Я., Л.В.Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2013	Просвещение
	Музыка	Перспектива	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2012	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2011, 2013	Просвещение
4к, 4л	ОРКСЭ	Школа России	А.В.Кураев «Основы православной культуры», А.Л.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкалов «Основы мировых религиозных культур», А.Я Данилюк «Основы светской этики»	2013	Просвещение
	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2013	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2013	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2013	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2013	Просвещение
	Информатика	Школа России	Рудченко Т.А.,	2013	Просвещение

			Семёнов А.Л., Информатика		
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.Технология	2013	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Л. А. Неменская Каждый народ художник	2013	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2013	Просвещение
	Англ.яз.	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2016	Просвещение
	ОРКСЭ	Школа России	А.В.Кураев «Основы православной культуры», А.Л.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкалов «Основы мировых религиозных культур», А.Я Данилюк «Основы светской этики»	2013	Просвещение
4у. 4ю, 4я	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2013	Просвещение
	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык	2013	Просвещение
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2013	Просвещение
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	2013	Просвещение
	Информатика	Школа России	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А Информатика	2013	Просвещение
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура	2011	Просвещение
	Технология	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.Технология	2013	Просвещение
	Изобразительное искусство	Школа России	Л. А. Неменская Каждый народ художник	2013	Просвещение
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	2013	Просвещение
	Англ.яз.	Перспектива	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Spotlight	2014	Просвещение
	ОРКСЭ	Школа России	А.В.Кураев «Основы православной	2013	Просвещение

			культуры», А.Л.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкалов «Основы мировых религиозных культур», А.Я Данилюк «Основы светской этики»		
--	--	--	---	--	--

### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Русский язык	Издательство «Просвещение», 2012г.
2	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Математика	Издательство «Просвещение», 2011г.,2012г.
3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Окружающий мир	Издательство «Просвещение», 2012г.
4	Электронное приложение к учебнику «Азбука» (Школа России) 1 класс	Обучение грамоте	Издательство «Просвещение», 2012г.
5	Тренажёр по математике	Математика	Издательство «Экзамен»,2009г.
6	Сценарии уроков к учебнику «Математика» для начальной школы по программе «Учись учиться»	Математика	НОУ УМЦ «Школа 2000»..., 2008г.
7	Электронное приложение к учебнику «Азбука» (Перспектива)1 класс	Обучение грамоте	Издательство «Просвещение», ЗАО «Образование – медиа».2012г.
8	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» (Перспектива) 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Русский язык	Издательство «Просвещение», ЗАО «Образование – медиа».2012г.
9	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Перспектива)1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Окружающий мир	Издательство «Просвещение», ЗАО «Образование – медиа».2012г.
10	Мир природы, познавательные материалы об окружающем мире	Окружающий мир	Новый диск, 2008г.
11	Математика в школе и дома, 1 класс	Математика	Новый диск, 2008г.

12	Весёлые уроки математики 5-8 лет	Математика	Новый диск, 2008г.
13	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой	Литературное чтение	Издательство «Просвещение», 2012г.
14	В помощь учителю.»Русский язык» 3-4 класс	Русский язык	Издательство «Учитель», 2009г.
15	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Литературное чтение	ООО «Кирилл и Мефодий». 2008г.
16	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику математики	Математика	Издательство «Экзамен», 2009г.
17	Третьяковская галерея	Математика Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	ООО «Берг Саунд»
18	Шедевры русской живописи( интерактивные уроки)	Литературное чтение Окружающий мир	ООО «Нью Медиа Дженерейтинг»
19	Образовательная коллекция. Математика. счёт.	Математика	ООО «Мультимедийные системы»
20	АБВГ Дейка ТВ центр	Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	ООО « Мультимедийные системы»

